

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 31 города Ейска
муниципального образования Ейский район

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска
протокол от «30» августа 2023 г. № 6

УТВЕРЖДЕНА
заведующим МБДОУ ДСКВ № 31
г. Ейска МО Ейский район
_____ А.М.Кузнецова
Приказ от «31» августа № 148-ОД

УЧТЕНО:
мнение родителей (законных представителей) и
опекунов воспитанников
протокол общего собрания родителей
от «29» августа 2023 г. № 3

Основная образовательная программа дошкольного образования
для детей раннего и дошкольного возраста
(1-8 лет, групп общеразвивающей направленности)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 31 города Ейска
муниципального образования Ейский район
на 2023-2024 год

адрес: 353680, Россия, Краснодарский край,
Ейский район, г. Ейск,
ул. Сафонова, 111/угол пер. Дегтярева, 3
телефон: 8(86132)3-02-42
электронный адрес: dou31@eysk.edu.ru
сайт ДОУ: <http://dou31-yeisk.ru>

г. Ейск, 2023

№ п/п	Содержание	стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-18
	Пояснительная записка	
	Цели и задачи реализации Программы	
	Принципы и подходы к формированию Программы	
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	18-26
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	27-29
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	30-36
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	36-50
2.3	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений детей	50-55
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	56-59
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	59-65
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	65-67
2.7	Иные характеристики содержания Программы	67
2.8	Рабочая программа воспитания	67-86
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	87-89
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	89-90
3.3.	Режим дня	90-98
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	98-108
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	108-114
3.6.	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	115-118
IV.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы https://dou31-yeisk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie	119-
		122

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста (1-8 лет, групп общеразвивающей направленности) (далее - Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска МО Ейский район (далее – ДОУ) в составе: Осадчая С.А.- старший воспитатель, Калько Н.И. – воспитатель, Шолохова М.О.- педагог-психолог, Антипенко Т.Д.- музыкальный руководитель, Гузенко М.А. – учитель-логопед, Соловьева В.В. - представитель родительской общественности.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа ориентирована на детей от 1 года до прекращения образовательных отношений и рассчитана на 2023-2024 учебный год. Программа характеризует специфику содержания образовательной деятельности с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников ДОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*прописана курсивом в тексте Программы*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована:

- на специфику (региональных, социокультурных и иных условий);
- на сложившиеся традиции ДОО;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом следующих парциальных программ и пособий:

группы общеразвивающей направленности	Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (название программ)	Соотношение частей Программы, %
первая группа раннего возраста № 1	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО (1)	не реализуются парциальные программы	100/0
вторая группа раннего возраста № 2			
вторая группа раннего возраста № 3			
младшая группа № 4			
младшая группа № 5			
средняя группа № 6		<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.. Краснодар, 2022 г. (2)</i>	95/5
старшая группа № 7			
подготовительная группа № 8			

(2) – программа дополняет образовательный процесс и используется в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цели и задачи обязательной части Программы

Цели реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п.1.5):

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Достижение поставленных целей предусматривает решения следующих задач в соответствии с ФГОС ДО (п.1.6):

1. Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель Программы в соответствии с ФОП ДО (п. 14.1) - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы в соответствии с ФОП ДО (п. 14.2):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к

базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Краснодар, 2022 г.):

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности.

- *Формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна).*

- *Приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству.*

- *Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*

Принципы и подходы к формированию Программы

(с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п.1.4) и ФОП ДО (п.14.3):

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы:

-системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;

- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФООП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся: количество групп и предельная наполняемость; возрастные характеристики воспитанников; кадровые условия; региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические); материально-техническое оснащение; социальные условия и партнеры.

Краткая информация об организации:

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 31 города Ейска муниципального образования Ейский район

Адрес: 353680, Россия, Краснодарский край, Ейский район, город Ейск, ул. Сазонова, 111/угол пер. Дегтярева, 3

Телефон: 8(86132)3-02-42

Электронный адрес: dou31@eysk.edu.ru

Сайт ДОО: <http://dou31-yeisk.ru>

Тип – дошкольная образовательная организация.

Тип учреждения – бюджетное учреждение.

Организационно-правовая форма Образовательной организации – муниципальное бюджетное учреждение.

Учредитель: муниципальное образование Ейский район

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего возраста; дети дошкольного возраста; родители (законные представители) и опекуны; педагоги.

ДОО обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 лет до 7 (8) лет или окончания образовательных отношений.

Режим работы ДОО: с 7.30 до 18.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а также праздничных дней, предусмотренных законодательством).

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

В режиме дня дошкольного учреждения учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Ейский район расположен в северо-западной части Краснодарского края, преобладает влажный континентальный климат, с мягкой зимой и жарким летом.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- первый период с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 часа. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день в первую половину дня – после образовательной деятельности и до обеда, во вторую половину дня - после полдника и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой

- второй период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после полдника и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет больше 5 часов.

Характеристика социокультурной среды

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Дошкольное учреждение сотрудничает с различными социальными институтами города:

- МБОУ СОШ № 1 им. С.Соболя,
- Свято-Никольский кафедральный собор,
- Городская детская библиотека;
- историко – краеведческий музей им.ВВСамсонова
- ОГИБДД

Социальное партнерство помогает всесторонне развивать воспитанников, позволяет разрабатывать и апробировать различные социальные проекты и акции.

Характеристика контингента воспитанников

В ДОО функционирует 8 групп общеразвивающей направленности, из них: три группы раннего возраста, две младшие, одна средняя, одна старшая и одна подготовительная группы.

Группа	Возраст	Всего	Количество детей мальчиков/девочек		Предельная наполняемость
Общеразвивающей направленности					
первая группа раннего возраста № 1	1-2 года	10	5	5	20
вторая группа раннего возраста № 2	2-3 года	10	5	5	20
вторая группа раннего возраста № 3	2-3 года	21	12	9	25
младшая группа № 4	3-4 лет	14	6	8	25
младшая группа № 5	3-4 лет	16	7	9	25
средняя группа № 6	4-5 лет	11	6	5	25
старшая группа № 7	5-6 лет	20	6	14	25
подготовительная группа № 8	6-7 лет	19	9	10	25

Предельная наполняемость групп определяется согласно СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, исходя из расчета площади

групповой(игровой) комнаты и особенностей контингента воспитанников:

- для групп раннего возраста (от 1 до 3-х лет) – не менее 2,5 м² на одного ребенка.

- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 м² на одного ребенка.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Наименование группы	Возраст детей	Кол-во детей	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья
первая группа раннего возраста № 1	1-2 года	10	5	5	-
вторая группа раннего возраста № 2	2-3 года	10	8	2	-
вторая группа раннего возраста № 3	2-3 года	21	14	7	-
младшая группа № 4	3-4 лет	14	6	8	-
младшая группа № 5	3-4 лет	16	9	7	-
средняя группа № 6	4-5 лет	11	2	8	1
старшая группа № 7	5-6 лет	20	11	9	-
подготовительная группа № 8	6-7 лет	19	7	11	1

Социальный паспорт семьи Сведения о семьях воспитанников

Наименование группы	Всего	кол-во полных семей	кол-во неполных семей	кол-во многодетных семей	Кол-во опекунов
первая группа раннего возраста № 1	10	8	2	1	0
вторая группа раннего возраста № 2	10	9	1	0	0
вторая группа раннего возраста № 3	21	18	3	1	0
младшая группа № 4	14	12	2	3	1
младшая группа № 5	16	13	3	1	0
средняя группа № 6	11	11	0	1	0
старшая группа № 7	20	20	0	1	0
подготовительная группа № 8	19	17	2	3	0

Демографические особенности: дети из полных семей – 89%; дети из неполных семей – 11%; дети из многодетных семей – 9%; дети, находящиеся под опекой -1%.

Национальные особенности: основной контингент воспитанников – дети из русскоязычных семей -94%.

Взаимоотношения между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

От 1 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его

двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых

сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие

проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой

самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройку.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может

выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?) пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее

движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет

ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных

изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию,

выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Краснодар, 2022 г.):

- *ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края;*
- *ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;*
- *ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.*

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОСДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) и опекунов по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическую диагностику регламентирует Положение об оценке индивидуального развития детей ДОО. Она проводится в произвольной форме воспитателем с участием музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций и методик диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте индивидуального развития ребенка (дошкольный возраст) и в картах нервно-психического развития ребенка (в раннем возрасте).

Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) и опекунов. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год: 1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая);

- в группах раннего возраста (в эпикризные периоды для детей второго года жизни: 1 г. 3 мес.; 1 г.6 мес.; 1 г. 9 мес., 2 г.; в эпикризные периоды для детей третьего года жизни: 2 г.6 мес.; 3 г.).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

1) Для детей раннего возраста - карты нервно-психического развития детей, разработанные К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной, Н. М. Аскариной

2) Для детей дошкольного возраста - Положение о системе оценки индивидуального развития ребенка, утвержденное приказом заведующего МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска МО Ейский район.

Педагогическая диагностика заполняется в бумажном варианте. Педагогическая диагностика является рабочим инструментом педагога и не подлежит проверке.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи образовательной области (ссылка на ФОП ДО)	Содержание образовательной деятельности (ссылки на ФОП ДО и парциальные программы и методики)
Социально-коммуникативное развитие (от 1 года до 2 лет) ФОП ДО п.18.2.	
пп. 18.2.1	пп. 18.2.2
Социально-коммуникативное развитие (от 2 лет до 3 лет) ФОП ДО п.18.3.	
пп. 18.3.1	пп. 18.3.2
Социально-коммуникативное развитие (от 3 лет до 4 лет) ФОП ДО п.18.4.	
пп. 18.4.1	пп. 18.4.2 - Социальные отношения - Формирование основ гражданственности и патриотизма - Трудовое воспитание - Формирование основ безопасного поведения
Социально-коммуникативное развитие (от 4 лет до 5 лет) ФОП ДО п.18.5.	
пп. 18.5.1	пп. 18.5.2 - Социальные отношения - Формирование основ гражданственности и патриотизма - Трудовое воспитание - Формирование основ безопасного поведения <i>Региональная образовательная программа «Все про то как мы живем». Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.. стр. 4-20</i>
Социально-коммуникативное развитие (от 5 лет до 6 лет) ФОП ДО п.18.6.	
пп. 18.6.1	пп. 18.6.2 - Социальные отношения - Формирование основ гражданственности и патриотизма - Трудовое воспитание - Формирование безопасного поведения <i>Региональная образовательная программа «Все про то как мы живем». Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.. стр. 4-20</i>

	<i>Ю.В.. стр. 4-20</i>
Социально-коммуникативное развитие (от 6 лет до 7 лет) ФОО ДО п.18.7.	
пп. 18.7.1	пп. 18.7.2 - Социальные отношения - Формирование основ гражданственности и патриотизма - Трудовое воспитание - Формирование основ безопасного поведения <i>Региональная образовательная программа «Все про то как мы живем». Романьчева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.. стр. 4-20</i>
<p style="text-align: center;">Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	
Познавательное развитие (от 1 года до 2 лет) ФОО ДО п.19.2.	
пп. 19.2.1	пп. 19.2.2 - Сенсорные эталоны и познавательные действия - Окружающий мир - Природа
Познавательное развитие (от 2 лет до 3 лет) ФОО ДО п.19.3.	
пп. 19.3.1	пп. 19.3.2 - Сенсорные эталоны и познавательные действия - Математические представления - Окружающий мир - Природа
Познавательное развитие (от 3 лет до 4 лет) ФОО ДО п.19.4.	
пп. 19.4.1	пп. 19.4.2 - Сенсорные эталоны и познавательные действия - Математические представления - Окружающий мир - Природа
Познавательное развитие (от 4 лет до 5 лет) ФОО ДО п.19.5.	

пп. 19.5.1	пп. 19.5.2 - Сенсорные эталоны и познавательные действия - Математические представления - Окружающий мир - Природа
Познавательное развитие (от 5 лет до 6 лет) ФОП ДО п.19.6.	
пп. 19.6.1	пп. 19.6.2 - Сенсорные эталоны и познавательные действия - Математические представления - Окружающий мир - Природа
Познавательное развитие (от 6 лет до 7 лет) ФОП ДО п.19.7.	
пп. 19.7.1	пп. 19.7.2 - Сенсорные эталоны и познавательные действия - Математические представления - Окружающий мир - Природа
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	
Речевое развитие (от 1 года до 2 лет) ФОП ДО п.20.2.	
пп. 20.2.1	пп. 20.2.2 - Развитие понимания речи
Речевое развитие (от 2 лет до 3 лет) ФОП ДО п.20.3.	
пп. 20.3.1	пп. 20.3.2 - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь
Речевое развитие (от 3 лет до 4 лет) ФОП ДО п.20.4.	
пп. 20.4.1	пп. 20.4.2 - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка детей к обучению грамоте
Речевое развитие (от 4 лет до 5 лет) ФОП ДО п.20.5.	
пп. 20.5.1	пп. 20.5.2 - Развитие словаря - Звуковая культура речи

	<ul style="list-style-type: none"> - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка детей к обучению грамоте
Речевое развитие (от 5 лет до 6 лет) ФОП ДО п.20.6.	
пп. 20.6.1	пп. 20.6.2 <ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка детей к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе
Речевое развитие (от 6 лет до 7 лет) ФОП ДО п.20.7.	
пп. 20.7.1	пп. 20.7.2 <ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка детей к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе
<p style="text-align: center;">Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	
Художественно-эстетическое развитие (от 1 года до 2 лет) ФОП ДО п.21.2.	
пп. 21.2.1	пп. 21.2.2
Художественно-эстетическое развитие (от 2 лет до 3 лет) ФОП ДО п.21.3.	
пп. 21.3.1	пп. 21.3.2 <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность
Художественно-эстетическое развитие (от 3 лет до 4 лет) ФОП ДО п.21.4.	
пп. 21.4.1	пп. 21.4.2 <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность
Художественно-эстетическое развитие (от 4 лет до 5 лет) ФОП ДО п.21.5.	

пп. 21.5.1	пп. 21.5.2 - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах) - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность
Художественно-эстетическое развитие (от 5 лет до 6 лет) ФООП ДО п.21.6.	
пп. 21.6.1	пп. 21.6.2 - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах) - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность
Художественно-эстетическое развитие (от 6 лет до 7 лет) ФООП ДО п.21.7.	
пп. 21.7.1	пп. 21.7.2 - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах) - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность
<p style="text-align: center;">Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и 	

<p>эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	
Физическое развитие (от 1 года до 2 лет) ФОП ДО п.22.2.	
пп. 22.2.1	<p>пп. 22.2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика - Подвижные игры и игровые упражнения - Формирование основ здорового образа жизни
Физическое развитие (от 2 лет до 3 лет) ФОП ДО п.22.3.	
пп. 22.3.1	<p>пп. 21.3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика - Подвижные игры - Формирование основ здорового образа жизни
Физическое развитие (от 3 лет до 4 лет) ФОП ДО п.22.4.	
пп. 22.4.1	<p>пп. 22.4.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых
Физическое развитие (от 4 лет до 5 лет) ФОП ДО п.22.5.	
пп. 22.5.1	<p>пп. 22.5.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых
Физическое развитие (от 5 лет до 6 лет) ФОП ДО п.22.6.	
пп. 22.6.1	<p>пп. 22.6.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика - Подвижные игры - Спортивные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых
Физическое развитие (от 6 лет до 7 лет) ФОП ДО п.22.7.	
пп. 22.7.1	<p>пп. 22.7.2</p> <ul style="list-style-type: none"> Основная гимнастика Подвижные игры Спортивные игры Формирование основ здорового образа жизни Активный отдых
<p style="text-align: center;">Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области 	

физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

(с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Воспитательный процесс и образовательная деятельность условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (подгрупповая, групповая);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

При реализации образовательной программы педагоги используют различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год-3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия—ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослыми эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Ранний возраст

Социально-коммуникативное развитие	
Формы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Чтение сказок и фольклора ▪ Беседа ▪ Наблюдение за деятельностью взрослых ▪ Рассматривание наглядного материала, фотографий ▪ Совместные со взрослым игры (игры-потешки, процессуальные игры, игры-забавы) ▪ Звукоподражательные игры ▪ Игра с вкладышами ▪ Игра с картинками

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра с предметами ▪ Игра-замещение ▪ Игровые задания и упражнения ▪ Поручение ▪ Индивидуальная беседа ▪ Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок ▪ Хороводные игры ▪ Имитация движений и звуков
Методы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наглядный (показ, рассматривание, наблюдение, демонстрация) ▪ Словесный (беседа, рассказ, объяснение, чтение, поручение, вопросы) ▪ Практический (выполнение задания взрослого) ▪ Игровые методы (разнообразные игры, игровые упражнения и задания) ▪ Вербальные методы
Средства	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разнообразная предметно-развивающая среда (игровая зона) ▪ Картинки ▪ Игровые пособия ▪ Дидактический материал ▪ Бытовые предметы, игрушки, имитирующие их, и игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий, предметы-заместители ▪ ТСО ▪ Иллюстративный материал
Познавательное развитие	
Формы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разнообразные игры (игры на развитие практических и орудийных действий; игры на развитие познавательной активности; игры на развитие восприятия и мышления; игры на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности) ▪ Игра-экспериментирование: с песком, водой, бумагой, с мыльными пузырями, снегом, тканью, красками, погремушкой и др.. ▪ Игры на развитие сенсорных эталонов и познавательных действий ▪ Экспериментирование со звуковыми предметами ▪ Рассказ педагога ▪ Игры и упражнения на развитие сенсорики ▪ Игровые задания ▪ Рассматривание наглядного материала ▪ Индивидуальная беседа ▪ Игра с составными игрушками: пирамидки, матрёшки, различные шнуровки, составные и разрезные картинки, кубики, пазлы (крупные), конструкторы (крупные), и др. ▪ Игры с динамическими игрушками: юла, волчки, неваляшки, заводные игрушки и т.д. ▪ Наблюдения за сезонными изменениями в природе, погодными явлениями ▪ Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые) ▪ Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы и т.д.) ▪ Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) ▪ Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.)
Методы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наглядный (показ, рассматривание, наблюдение, демонстрация)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Словесный (беседа, рассказ, объяснение, чтение, поручение, вопросы) ▪ Практический (выполнение задания взрослого) ▪ Игровые методы (разнообразные игры, игровые упражнения и задания, игры-экспериментирования и т.д.) ▪ Информационно-рецептивный метод ▪ Репродуктивный метод ▪ Исследовательский метод
Средства	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разнообразная предметно-развивающая среда ▪ Натуральные предметы для исследования ▪ Реальные предметы ▪ Игровые пособия ▪ Макеты ▪ Альбомы ▪ Дидактический материал ▪ ТСО ▪ Иллюстративный материал ▪ Объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты)
Речевое развитие	
Формы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Чтение художественной литературы (фольклор, сказки, стихи) ▪ Беседа после чтения ▪ Игровая ситуация ▪ Рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы ▪ Разучивание потешек ▪ Разнообразные игры (игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки, звукоподражательные игры и др..) ▪ Ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение ▪ Рассказ педагога ▪ Разгадывание и простых загадок с опорой и без опоры на наглядность ▪ Игры, направленные на развитие мелкой моторики ▪ Рассматривание предметных, сюжетных картинок ▪ Подражание речи взрослого ▪ Простые словесные инструкции ▪ Словесные игры и упражнения по звуковой культуре речи
Методы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наглядный (показ, рассматривание, наблюдение, демонстрация) ▪ Словесный (беседа, рассказ, объяснение, чтение, поручение, вопросы) ▪ Практический (выполнение задания взрослого) ▪ Игровые методы (разнообразные игры, игровые упражнения и задания, игры-экспериментирования и т.д.)
Средства	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивающая речевая среда ▪ Натуральные предметы для исследования ▪ Наглядный материал ▪ Игровые пособия ▪ Макеты ▪ Альбомы ▪ Дидактический материал ▪ ТСО ▪ Художественная литература ▪ Культурная языковая среда (общение взрослых и детей, использование невербальных средств: жест, мимика)
Художественно-эстетическое развитие	

Формы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ▪ Игровая ситуация ▪ Игровые упражнения и задания ▪ Различные виды продуктивной деятельности (рисование, лепка) ▪ Танцевальные движения ▪ Игры-инсценировки ▪ Чтение, рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы ▪ Разучивание ▪ Игровая ситуация по музыкальной деятельности ▪ Слушание ▪ Игра на приобщение к музыкальной культуре ▪ Игра на приобщение к театрализованной деятельности ▪ Проигрывание настольного театра и театра перчаточных кукол
Методы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наглядный (показ, рассматривание, наблюдение, демонстрация образа) ▪ Словесный (беседа, рассказ, объяснение, чтение, поручение, вопросы) ▪ Практический (выполнение задания, продукт) ▪ Игровые методы (игровые упражнения и задания) ▪ Информационно-рецептивный метод ▪ Репродуктивный метод ▪ Исследовательский метод
Средства	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Натуральные предметы для исследования ▪ Изобразительная наглядность ▪ Игровые пособия ▪ Макеты ▪ Альбомы ▪ Дидактический материал ▪ ТСО ▪ Различные виды искусства ▪ Музыкальные инструменты ▪ Материалы для продуктивной деятельности (карандаши, конструкторы, пластилин и т.д.)
Физическое развитие	
Формы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание иллюстраций и тематических картинок, чтение стихов, сказок, рассказов, просмотр мультфильмов и видеофильмов по формированию у детей ценностей здорового образа жизни ▪ Игровая беседа с элементами движений ▪ Утренняя гимнастика ▪ Гимнастика после сна ▪ Физкультминутки ▪ Пример взрослого ▪ Игровые упражнения и задания ▪ Физические упражнения ▪ Показ ▪ Пальчиковая игра ▪ Образовательная деятельность по развитию движений ▪ Подвижная игра (на развитие ходьбы, прыжки, бег) ▪ Игра в положении сидя ▪ Игра с использованием спортивного инвентаря
Методы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наглядный: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-

	<p>мышечные (непосредственная помощь воспитателя)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Словесный (объяснение, поручение, вопросы) ▪ Практический (повторение упражнений, проведение в игровой форме) ▪ Игровые методы (подвижные и малоподвижные игры)
Средства	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Спортивное оборудование и инвентарь ▪ Игровые пособия ▪ ТСО ▪ Демонстрационный материал

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие		
	Младший и средний дошкольный возраст (3-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Формы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровые упражнения ▪ Настольно-печатные игры ▪ Дидактическая игра по ОБЖ/ЗОЖ/ПДД ▪ Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) ▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Театрализованная игра (инсценирование, импровизация) ▪ Хороводная игра ▪ Игры по инициативе детей ▪ Чтение и обсуждение после прочитанного произведения ▪ Беседы социально-нравственного содержания, обсуждение ▪ Беседы патриотического характера ▪ Беседы по безопасности ▪ Наблюдения ▪ Праздник (развлечение) ▪ Ситуативные разговоры с детьми ▪ Проектная деятельность ▪ Дежурство ▪ Трудовое поручение ▪ Упражнения на формирование КГН 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровые упражнения ▪ Настольно-печатные игры ▪ Дидактическая игра по ОБЖ/ЗОЖ/ПДД ▪ Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) ▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Театрализованная игра (инсценирование, импровизация) ▪ Народная игра ▪ Игры по инициативе детей ▪ Чтение и обсуждение после прочитанного произведения ▪ Беседы социально-нравственного содержания, обсуждение ▪ Беседы патриотического характера ▪ Беседы по безопасности ▪ Наблюдения ▪ Педагогические ситуации ▪ Праздник (развлечение) ▪ Экскурсии за пределы территории ДОУ ▪ Ситуации морального выбора ▪ Ситуативные разговоры с детьми ▪ Рассматривание, просмотр мультфильмов ▪ Проектная деятельность ▪ Дежурство ▪ Трудовое поручение ▪ Упражнения на формирование КГН
Методы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наглядный (показ, рассматривание, наблюдение, демонстрация) ▪ Словесный (беседа, рассказ, объяснение, чтение, поручение, вопросы, разъяснение) ▪ Практический (выполнение задания взрослого) 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровые методы (разнообразные игры, игровые упражнения и задания) ▪ Методы нравственного воспитания ▪ Методы трудового воспитания ▪ Методы обучения с использованием компьютерных технологий (старший возраст) ▪ Проблемное изложение ▪ Эвристический метод ▪ Исследовательский метод 	
Средства	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивающая среда ▪ Игровые пособия ▪ Дидактический материал ▪ Бытовые предметы, игрушки, имитирующие их, и игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий ▪ ТСО ▪ Иллюстративный материал ▪ Игры (лото, пазлы, мозаика), игрушки (куклы, машины), маски для игр, уголок «Ряженья», уголок сюжетно-ролевых игр («Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Семья»), макеты ▪ Оборудование и инвентарь для всех видов труда: лейки, совочки, ведерки, лопатки. ▪ Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.(старший дошкольный возраст) 	
Познавательное развитие		
	Младший и средний дошкольный возраст (3-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Формы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдение ▪ Образовательная деятельность по познавательному развитию ▪ Игра-экспериментирование ▪ Исследовательская деятельность Беседы познавательного характера ▪ Экскурсия по территории детского сада ▪ Простейшие опыты ▪ Обследование ▪ Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром ▪ Дидактическая игра по развитию математических представлений ▪ Деятельность в центре природы 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром ▪ Дидактическая игра по развитию математических представлений ▪ Образовательная деятельность по познавательному развитию ▪ Сезонные наблюдения, наблюдение за живой и неживой природой, за трудом взрослого ▪ Игра-экспериментирование, опыт ▪ Исследовательская деятельность ▪ Целевая прогулка ▪ Проектная деятельность ▪ Просмотр презентаций или видеороликов/ викторина ▪ Познавательное развлечение ▪ Деятельность в центре природы ▪ Беседы познавательного характера ▪ Обследование
Методы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наглядный (показ, рассматривание, наблюдение, демонстрация) ▪ Словесный (беседа, рассказ, объяснение, чтение, поручение, вопросы) ▪ Практический (выполнение задания взрослого) ▪ Игровые методы (разнообразные игры, игровые упражнения и задания, игры-экспериментирования и т.д.) ▪ Методы, повышающие познавательную активность ▪ Методы, вызывающие эмоциональную активность 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Метод наблюдения ▪ Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности ▪ Репродуктивный метод ▪ Методы обучения с использованием компьютерных технологий (старший дошкольный возраст) ▪ Проблемное изложение ▪ Эвристический метод ▪ Исследовательский метод 	
Средства	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разнообразная предметно-развивающая среда ▪ Натуральные предметы для исследования ▪ Реальные предметы ▪ Игровые пособия ▪ Макеты ▪ Альбомы ▪ Дидактический материал ▪ ТСО ▪ Иллюстративный материал ▪ Раздаточный материал ▪ Объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) ▪ Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др. ▪ Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.(старший дошкольный возраст) 	
Речевое развитие		
	Младший и средний дошкольный возраст (3-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Формы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Утренний и вечерний круг ▪ Образовательная деятельность по речевому развитию ▪ Словесная игра ▪ Дидактическая игра на развитие образной стороны речи ▪ Чтение и обсуждение прочитанного произведения ▪ Рассказ взрослого ▪ Разучивание стихотворений ▪ Использование различных видов театра ▪ Артикуляционная гимнастика ▪ Обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине ▪ Разговоры с детьми в ходе режимных моментов ▪ Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) ▪ Физкультминутки ▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Подвижные игры с текстом 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Утренний и вечерний круг ▪ Образовательная деятельность по речевому развитию ▪ Словесная игра ▪ Дидактическая игра на развитие образной стороны речи ▪ Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров ▪ Рассказ взрослого ▪ Разучивание стихотворений, скороговорок/чистоговорок ▪ Чтение художественной литературы по инициативе детей ▪ Проектная деятельность ▪ Работа в центре книг ▪ Обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине ▪ Разговоры с детьми в ходе режимных моментов ▪ Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) ▪ Физкультминутки ▪ Сюжетно-ролевые игры

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками ▪ Чтение художественной литературы по инициативе детей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подвижные игры с текстом ▪ Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками ▪ Самостоятельная деятельность в центре книг и центре театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.) ▪ Использование различных видов театра
Методы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наглядный (показ, рассматривание, наблюдение, демонстрация) ▪ Словесный (беседа, рассказ, объяснение, чтение, поручение, вопросы) ▪ Практический (выполнение задания взрослого) ▪ Игровые методы (разнообразные игры, игровые упражнения и задания, игры-экспериментирования и т.д.) ▪ Рецептный метод ▪ Методы обучения с использованием компьютерных технологий (старший дошкольный возраст) 	
Средства	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивающая речевая среда ▪ Натуральные предметы для исследования ▪ Наглядный материал ▪ Игровые пособия ▪ Макеты ▪ Альбомы ▪ Дидактический материал ▪ ТСО ▪ Художественная литература ▪ Культурная языковая среда (общение взрослых и детей, использование невербальных средств: жест, мимика) ▪ Дидактические игры по развитию речи, шнуровка ▪ Общение взрослых и детей ▪ Обучение родной речи в непрерывной деятельности ▪ Художественная литература ▪ Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. (старший дошкольный возраст) 	
Художественно-эстетическое развитие		
	Младший и средний дошкольный возраст (3-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Формы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность по изобразительной деятельности ▪ Знакомство с различными видами изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества/Знакомство с творчеством художников/Знакомство с жанрами искусства/Знакомство с видами архитектуры, скульптуры ▪ Рассматривание эстетически 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность по изобразительной деятельности ▪ Знакомство с различными видами изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества/Знакомство с творчеством художников/Знакомство с жанрами искусства/Знакомство с видами архитектуры, скульптуры ▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики,

	<p>привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа ▪ Выставка детских работ ▪ Экскурсии по территории детского сада ▪ Наблюдение в природе ▪ Игровые упражнения ▪ Игры-драматизации ▪ Самостоятельная изобразительная деятельность ▪ Продуктивная деятельность ▪ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ▪ Конструирование из строительных наборов/Конструирование из природного материала/Конструирование из бросового материала/ Конструирование из бумаги и картона ▪ Игры с конструктором (Лего, строительный материал) ▪ Музыкально-дидактические игры ▪ Разучивание музыкальных игр и танцев ▪ Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов ▪ Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты ▪ Музыкальное развлечение 	<p>иллюстраций, произведений искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры ▪ Украшение предметов для личного пользования ▪ Проектная деятельность ▪ Выставка детских работ ▪ Наблюдение в природе ▪ Игровые упражнения ▪ Игры-драматизации ▪ Самостоятельная изобразительная деятельность ▪ Продуктивная деятельность ▪ Конструирование из строительных наборов/Конструирование из природного материала/Конструирование из бросового материала/ Конструирование из бумаги и картона ▪ Игры с конструктором (Лего, строительный материал) ▪ Музыкально-дидактические игры ▪ Разучивание музыкальных игр и танцев ▪ Совместное пение ▪ Импровизации ▪ Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов ▪ Игры в «концерт» ▪ Слушание и обсуждение соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ▪ Музыкальное развлечение
Методы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наглядный (показ, рассматривание, наблюдение, демонстрация образа) ▪ Практический (выполнение задания, продукт) ▪ Игровые методы (игровые упражнения и задания) ▪ Информационно – рецептивный метод: рассматривание; наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ воспитателя. ▪ Словесный метод: беседу; рассказ, искусствоведческий рассказ; использование образцов педагога; художественное слово ▪ Эвристический метод ▪ Исследовательский метод ▪ Методы музыкального развития ▪ Методы обучения с использованием компьютерных технологий (старший дошкольный возраст) 	
Средства	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Натуральные предметы для исследования ▪ Изобразительная наглядность ▪ Игровые пособия 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Макеты ▪ Альбомы ▪ Дидактический материал ▪ ТСО ▪ Различные виды искусства ▪ Музыкальные инструменты ▪ Материалы для продуктивной деятельности (карандаши, конструкторы, пластилин и т.д.) ▪ Строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал ▪ Материал по изобразительной деятельности: пластилин, краски, карандаши, альбомы, цветная бумага и др. ▪ Детские музыкальные инструменты, дидактический материал, шапочки для инсценировки ▪ Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. (старший дошкольный возраст) 	
Физическое развитие		
	Младший и средний дошкольный возраст (3-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Формы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность по физической культуре ▪ Беседа с элементами движений ▪ Чтение ▪ Рассматривание ▪ Подвижные игры ▪ Двигательная деятельность ▪ Утренняя гимнастика ▪ Гимнастика после сна ▪ Физминутки ▪ Игровые упражнения ▪ Спортивное развлечение ▪ День здоровья ▪ Неделя здоровья ▪ Объяснение, показ ▪ Подвижные игры по инициативе детей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность по физической культуре ▪ Беседа с элементами движений ▪ Подвижные игры ▪ Малоподвижные игры ▪ Подвижные игры по инициативе детей ▪ Утренняя гимнастика ▪ Гимнастика после сна ▪ Физминутки ▪ Спортивное развлечение ▪ День здоровья (1 раз в квартал) ▪ Неделя здоровья ▪ Спортивные игры и упражнения ▪ Закаливающие мероприятия (оздоровительная ходьба по территории дошкольного учреждения, босохождение, самомассаж и др.) ▪ Чтение ▪ Рассматривание ▪ Спортивные эстафеты ▪ Игры с элементами спорта
Методы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наглядный: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные (непосредственная помощь воспитателя) ▪ Словесный (объяснение, поручение, вопросы) ▪ Практический (повторение упражнений, проведение в игровой форме) ▪ Игровые методы (подвижные и малоподвижные игры) ▪ Методы обучения с использованием компьютерных технологий (старший дошкольный возраст) 	
Средства	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Спортивный инвентарь ▪ Игровые пособия 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Раздаточный материал ▪ ТСО ▪ Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, игровых ситуаций с мячом: мячи, обручи, скакалки, дуги, гимнастические палки, кубики, ленты ▪ Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) ▪ Психологические факторы (гигиена сна, питания, игровые ситуации) ▪ Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. (старший дошкольный возраст)
--	--

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

С учетом норм СанПиН 1.2.3685–21 занятия с использованием электронных средств обучения с детьми старшего дошкольного возраста проводятся. Одновременное использование детьми на занятиях более двух

различных ЭСО не допускается (СанПин 2.4.3648-20 п.3.5.2). Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся. При использовании ЭСО во время занятий проводится гимнастика для глаз. СанПин 2.4.3648-20 п.2.10.2

ЭСО	На 1 занятии	Суммарно в день	
Интерактивная доска (5-7 лет)	не более 7 мин.	не более 20 мин.	СанПин 2.4.3648-20 п.3.5.9 СанПин 1.2.3685-21 п.186-189
Интерактивная панель (5-7 лет)	не более 5 мин.	не более 10 мин.	
Персональный компьютер (6-7 лет)	не более 15 мин.	не более 20 мин.	
Ноутбук (6-7 лет)	не более 15 мин.	не более 20 мин.	
Планшет (6-7 лет)	не более 10 мин.	не более 10 мин.	

Образовательная деятельность в дистанционном режиме на период карантина или режима самоизоляции

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации на территории муниципального образования Ейский район педагоги могут использовать дистанционные формы работы. Педагоги могут создавать простейшие, нужные для воспитанников, ресурсы и задания через электронную почту, программу Skype, WhatsApp, Сферум, и др., используя для этого различные каналы выхода в Интернет.

Для реализации Программы ДОО применяются следующие технологии:

Наименование технологии	Содержание	Формы организации
Гибкое планирование	Работа с детьми строится с учетом их развития, их интересов и инициатив.	Позволяет учитывать незапланированные события и образовательные ситуации. Предусматривает альтернативные виды деятельности, чтобы скорректировать план в случае необходимости. Позволяет найти баланс между объемом запланированных тем и тем, которые возникают в процессе образовательной деятельности.
Технология «Говорящая стена»	Предоставить ребенку возможность планировать свою самостоятельную деятельность, используя предложенный иллюстративный и другой	На стенах групповой комнаты крепятся магнитные полоски, ковровое полотно, кармашки, прищепки, игры, игровые фишки и различные тематические картинки.

	дидактический материал.	
Технология «Образовательное событие»	Позволяет систематизировать обобщить и свести знания в единую гармоничную картину окружающего мира. Повышает мотивацию ребенка к обучению и воспитанию. Способствует успешной социализации личности.	Планируемые –выставка, встречи с интересными людьми, за пределами детского сада – экскурсия в музей, походы в библиотеку, на концерт, спектакль. Спонтанное – по инициативе детей или как реакция детско-взрослого сообщества группы на внешние явления.
Технология «Модель трех вопросов»	Воспитатель задает детям три вопроса: «Что я знаю?», «Что бы я хотел узнать?», «Как я могу это узнать?». Сам процесс деятельности состоит из 4 этапов: выбор темы; планирование; реализация проекта; завершение проекта с дальнейшей презентацией.	В создании проекта посредством методики «Модель трех вопросов» можно разделить на три пункта: План - утренний групповой сбор. Дело - работа в центрах активности. Анализ - ежедневный сбор информации.
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия	Познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

(с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Коррекционно-развивающая работа (далее –КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной

помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) и опекунам обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР:

- Диагностическая работа (ФОП п.28.1);
- Коррекционно-развивающая работа (ФОП п.28.2);
- Консультативная работа (ФОП п.28.3);
- Информационно-просветительская работа (ФОП п.28.4).
- КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами (ФОП п.28.5)
- КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением (ФОП п.28.6, п.28.6.1, 28.6.2)
- КРР с одаренными обучающимися (ФОП п.28.7, п.28.7.1)
- КРР с билингвальными обучающимися (ФОП п.28.8, п.28.8.1, п.28.8.2)
- КРР целевой группы обучающихся «группы риска» (ФОП 28.9, 28.9.1, 28.9.2)

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя-учителя- логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

Психолого-педагогические условия:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи, как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

Кадровые условия: ДОО укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

Коррекционная работа осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей 4-5, 5-6 и 6-7 лет с ТНР, которую осуществляют квалифицированные педагоги. На данный момент в ДОО разработана и реализуется АООП ДО для детей с ТНР.

Коррекционная работа учителей-логопедов, воспитателей групп компенсирующей направленности, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, и родителей (законных представителей) и опекунов обучающихся строится на принципах координации, преемственности и взаимодействия в образовательной деятельности.

Для детей, имеющих, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, статус ребенка-инвалида разрабатывается индивидуальная программа реабилитации.

Индивидуальная программа реабилитации (далее-ИПР) ребенка-инвалида дошкольного возраста разрабатывается в соответствии с частью 1 статьи 79 Федерального закона № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в

Российской Федерации». Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида обеспечивает развитие воспитанника с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная программа дает возможность ребенку-инвалиду освоить образовательную программу ДОО на доступном ему уровне. Образовательный процесс для ребенка осуществляется на основе ООП при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, методов и приемов работы.

Психолого-педагогический консилиум

Организация сопровождения детей с ОВЗ осуществляется через работу психолого-педагогический консилиума учреждения (далее - ППк).

Задачи ППк:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии;
- определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи в рамках имеющихся в ДОО возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Работа ППк:

- организует проведение комплексной диагностики и обсуждение ее результатов;
- прогнозирует условия развития детей, содержание и формы необходимой коррекционной помощи;
- отслеживает эффективность коррекционно - развивающей работы;
- вносит при необходимости коррективы в образовательный маршрут коррекционной работы, формы и методы ее проведения.

Весной проводится диагностическое обследование учителями-логопедами и педагогом-психологом воспитанников групп общеобразовательной направленности.

Консилиум может направить воспитанника в территориальный «Центр диагностики и консультирования» для получения рекомендаций по созданию специальных условий получения дошкольного образования в следующих случаях: отрицательная динамика развития ребенка; конфликтная или спорная ситуация; запрос от родителей, педагога, администрации детского сада; получена инвалидность.

Организационная модель деятельности педагога-психолога

Цель деятельности педагога-психолога: создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОО.

Задачи:

1) Психологический анализ социальной ситуации развития в ДОО, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

2) Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе.

3) Формирование у детей способности к контролю и самоорганизации.

4) Психологическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей.

5) Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей.

6) Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, работе ППк.

Направления	Содержание
Психологическая диагностика	<p>Психологическое индивидуальное обследование ребенка в детском саду проводится по согласию родителей или лиц их замещающих, заинтересованных в понимании индивидуальных особенностей ребенка и получении советов по работе с ним.</p> <p>Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).</p> <p>Проводится:</p> <ul style="list-style-type: none">- Диагностика воспитанников среднего (4-5 лет) и старшего (5-6 лет) дошкольного возраста с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ.- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет).- Психодиагностическое обследование детей с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). <p>Посредством диагностики выявляются проблемные зоны в развитии детей, определяются направления коррекционно – развивающей работы, а также разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей и педагогов. Диагностика проводится индивидуально. Итоги диагностики отражаются в заключении, на основании которого разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие программы.</p> <p>Диагностика детей подготовительного к школе возраста в начале учебного года помогает выявить детей, недостаточно готовых к школе, и организовать развивающие мероприятия. Дети, составившие по</p>

	результатам скрининга «проблемную» группу, проходят углубленную индивидуальную диагностику, позволяющую определить причины возникших трудностей и определить стратегию оказания развивающей помощи. Итоги диагностики отражаются в заключении.
Коррекционно-развивающая работа	<p>Данное направление работы психолога нацелено на изменение во внутренней, психологической сфере воспитанников, но не на исправление недостатков, а выработку у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут детям стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.</p> <p>Приемы работы: игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности, упражнения для развития познавательных процессов и прочие.</p>
Психологическая профилактика	<p>Основной целью психологического просвещения и профилактики является предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической культуры педагогов и родителей.</p> <p>С этой целью подбирается необходимая актуальная стендовая информация, организуются тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности.</p>
Психологическое консультирование	<p>Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательного и образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.</p> <p>Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической помощи города Ейска.</p> <p>Консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в индивидуальной форме.</p>

Коррекционные мероприятия педагога-психолога

- Развитие познавательной сферы: решение образных и логических задач, дидактические упражнения, моделирование, использование методик (по плану работы);
- Развитие коммуникативных способностей: игры, игры-тренинги, подвижные игры, арт-терапия (по плану работы);
- Развитие регуляторных способностей: наблюдение, упражнения, этюды, психогимнастика, игровая ситуация, арт-терапия (по плану работы).

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах и культурных практик

(с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Образовательная деятельность в ДОО включает (ФОП п. 24.1):

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (п. 24.2 ФОП ДОО):

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

При реализации Программы, ДОО учитывает специфику условий осуществления образовательного процесса:

- климатических, географических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;
- национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий

для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное творчество, традиции Кубани и др.);

- социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для Краснодарского края (комбайнеры, рисоводы и др.) Приобщение детей к социокультурным ценностям России и Краснодарского края.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идёт по двум направлениям:

1. Культурные практики на основе инициатив самих детей.
 - Самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками.
 - Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.
2. Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.
 - Направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов.
 - Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

При реализации ООП ДО педагоги могут организовывать культурные практики (во вторую половину дня) в разных видах деятельности, ориентированные на проявление самостоятельности творческой активности и инициативности, обеспечивающие продуктивность, способствующие формированию культурных умений, становлению разных видов детских инициатив.

Культурные практики (игровые, продуктивные, познавательно-исследовательские, коммуникативные, ЧХЛ), их количество и периодичность проведения, в результате которых дети приобретают культурную память, культурный опыт и культурные умения, выбираются и разрабатываются педагогами самостоятельно.

Образовательная область	Культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Игровые культурные практики: - Совместная игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительные игры, игры-драматизации, театрализованные, настольно-печатные) - Игры с правилами: дидактические; развивающие, народные

	<p>Практики культурной идентификации и взаимодействия ребёнка с окружающим социумом –</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы социально- нравственного содержания, обсуждение - Беседы патриотического характера - Беседы по безопасности - Ситуации морального выбора
	<p>Практики коллективной и индивидуальной трудовой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хозяйственно-бытовой труд - Труд в природе - Поручение -Дежурство
Познавательное развитие	<p>Свободные практики детской деятельности: исследовательская деятельность, составление модулей, обследование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры по познавательному развитию <p>Культурные практики познания мира и самопознания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность - Просмотр презентаций или видеороликов/ викторина - Досуги - Беседы познавательного характера <p>Свободные практики детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование из строительных наборов/Конструирование из природного материала/Конструирование из бросового материала/ Конструирование из бумаги и картона
Речевое развитие	<p>Коммуникативные культурные практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утро добрых встреч (ритуал приветствия) - Утренний и вечерний круг - Чтение художественной литературы - Беседы - День именинника (отмечание дней рождения) - Игры-драматизации - Коммуникативные игры - Вечер загадок -Чтение (слушание); -обсуждение (рассуждение); -рассказывание (пересказывание); -разучивание; -ситуативный разговор -совместные детско-взрослые проекты, акции
Художественно-эстетическое развитие	<p>Художественные культурные практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность - Выставка рисунков, поделок - Творческая мастерская (приобщение детей и родителей к совместному творчеству- выставки детско-родительского творчества) - Фотовыставки, стенгазеты к значимым событиям -Совместные с родителями групповые досуги и праздники (при благоприятной эпидемиологической обстановки) - Музыкально-дидактические игры - Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов

	<ul style="list-style-type: none"> - Игры в «концерт» - Слушание и обсуждение соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки <p>Культурные практики познания мира и самопознания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с различными видами изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества/Знакомство с творчеством художников/Знакомство с жанрами искусства/Знакомство с видами архитектуры, скульптуры
Физическое развитие	<p>Практики игрового взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные и малоподвижные игры - Игры с элементами спорта <p>Культурные практики здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическое воспитание - Воспитание культурно-гигиенических навыков - Утренняя гимнастика - Гимнастика после сна - Беседы по ЗОЖ

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

(с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Важнейшим условием реализации Программы является поддержка детской инициативы, создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

- в возрасте 3-4 лет: п.25.5.ФОП ДО;
- с четырех-пяти лет: п.25.6.ФОП ДО;
- дети пяти-семи лет: п.25.7.ФОП ДО.

Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы

Приоритетная сфера инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Ранний возраст (1-3 лет)	
Исследовательская	▪ Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не

<p>деятельность с предметами, материалами, вещами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира</p>	<p>представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей. ▪ Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность. ▪ Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности. ▪ Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру). ▪ Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. ▪ Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми. ▪ Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей. ▪ Содержать в доступном месте все игрушки и материалы. ▪ Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
<p>Младший дошкольный возраст (3-4 лет)</p>	
<p>Продуктивная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Поощрять познавательную активность ребёнка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. ▪ Проявлять внимание к вопросам детей, детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. ▪ Поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки. ▪ Дать возможность каждому ребёнку поучаствовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
<p>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</p>	
<p>Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. ▪ Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. ▪ Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной

	<p>работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца). ▪ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. ▪ Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). ▪ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр. ▪ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. ▪ Соблюдать условия участия взрослого в играх детей. ▪ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. ▪ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день. ▪ Создавать условия для проявления познавательной активности детей. ▪ Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование). ▪ Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком. ▪ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. ▪ Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться. ▪ Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	
<p>Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно- познавательная инициатива</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. ▪ Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. ▪ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. ▪ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего

	<p>продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. ▪ Обсуждать совместные проекты. ▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам. ▪ Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. ▪ Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности. ▪ Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения. ▪ Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться. ▪ Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере. ▪ Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
<p>Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, а также информационная познавательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. ▪ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности. ▪ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. ▪ Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности. ▪ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. ▪ Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников. ▪ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. ▪ Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам,

	<p>предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения. ▪ Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности. ▪ Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения. ▪ Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться. ▪ Обучать детей правилам безопасности. ▪ Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере. ▪ Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
--	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждающего к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений

ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

(с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников (п. 26.1 ФОП ДО):

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) и опекунов в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи (п. 26.3 ФОП ДО):

1) информирование родителей (законных представителей) и опекунов и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей) и опекунов, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) и опекунами детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) и опекунов в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунами (п. 26.4 ФОП ДО):

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) и опекунов обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) и опекунов доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) и опекунов предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) и опекунами обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) и опекунов: при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями) и опекунами; этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) и опекунов в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) и опекунов в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) и опекунов в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями) и опекунами, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунами обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической	Просвещение родителей (законных представителей) и опекунов по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и	Консультирование родителей (законных представителей) и опекунов по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения

<p>компетентности родителей (законных представителей) и опекунов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач 	<p>дошкольного возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми 	<p>детей, в том числе с ОП в условиях семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
---	--	--

2.7. Иные характеристики содержания Программы

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в ДОО осуществляется инновационная деятельность.

С 1 октября 2022 года по 1 сентября 2025 года ДОО присвоен статус базовой организацией муниципальной инновационной площадки «Бережливое производство: формирование бережливого мышления у дошкольников посредством визуализации и стандартизации»

2.8. Рабочая программа воспитания

1.1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания (п.29 ФОП ДО) и основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием (п.29.1 ФОП ДО) понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Цели и задачи:

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- **принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, традиции события.

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1.2.3. Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного

воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.4. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.6. Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.7. Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	- Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». - Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. -Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию «Я сам!». - Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	- Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. - Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. - Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. - Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; - Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Владеющий основами речевой культуры.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		- Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. - Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. - Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	- Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. - Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. - Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. - Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. - Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. - Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.1. Уклад образовательной организации.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Миссия ДОО
--	---

	- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>1. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>2. Принцип ценностного единства. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>3. Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>4. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>5. Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>6. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>7. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<ul style="list-style-type: none"> - Эмблема детского сада, которой маркируются вывеска на здании детского сада, стенды, информационные буклеты, поздравительные открытки, и др. - летопись ДОО; - бейдж для каждого сотрудника; - сайт ДОО; - официальная страница ДОО В Контакте - корпоративный стиль (определенная цветовая гамма одежды) - культура общения, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<p>Стиль общения работников с воспитанниками строится на взаимном уважении. Отношения сторон строятся на основе партнерства. Понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения, что позволяет объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость всех сторон, участвующих в процессе.</p> <p>Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунами, и партнерами ДОО придерживается следующих принципов:</p> <p>1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в</p>

	<p>соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) и опекунов обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они закладывают основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;</p> <p>2) открытость: для родителей (законных представителей) и опекунов доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе, каждому из родителей (законному представителю) и опекунов предоставлен свободный доступ в ДОО;</p> <p>3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) и опекунов: при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями) и опекунами в интересах детей;</p> <p>4) индивидуально-дифференцированный подход- учитываются особенности семейного воспитания, образования, потребности родителей(законных представителей) и опекунов в отношении ребёнка, их отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям, возможности включения родителей (законных представителей) и опекунов в совместное решение образовательных задач;</p> <p>5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями) и опекунами, обусловленные возрастными особенностями развития детей.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует их и детей первым; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышения голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статуса воспитателя детского сада.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности)</p>	<p>Традиции ДОО, среди которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - празднование Дня Знаний, календарных праздников, проведение дней Открытых дверей для родителей будущих воспитанников детского сада, тематических недель и т.д. - проведение событийных мероприятий, в которых участвуют дети всех возрастных групп (социальные акции, флэш-моб и др.),

воспитания)	<p>Традиции и ритуалы групп</p> <ul style="list-style-type: none"> - утро добрых встреч (ритуал приветствия); - личное приветствие каждого ребенка и родителей; - ежедневный утренний круг воспитателя с детьми в группе; - ежедневный вечерний круг воспитателя с детьми в группе; - день именинника; - новоселье групп; - совместные детско-взрослые проекты, тематические дни - посещение Свято-Никольского кафедрального собора (старший возраст)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>РППС не только отражает традиционные российские и кубанские ценности, федеральную и региональную специфику, специфику ДОО, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.</p> <p>Ценность «Родина» отражена в патриотических центрах групп, стендах, выставках и мини-музеях, содержащих государственные символы РФ, портреты первых лиц России, края, города, народные костюмы и игрушки, художественную литературу.</p> <p>Ценность «Дружба» - в оформлении групповых рекреаций (стенды «Наши именинники», наборы картинок «Эмоции», «Национальности России и Кубани»), картотеки пословиц и поговорок о дружбе, игрушки, сделанные руками детей.</p> <p>Ценность «Семья» и «Человек» - это уголки для родителей, тематические экспозиции к праздничным датам (День Матери, День Отца, День пожилого человека и др.), фотоколлажи и совместные творческие поделки, игровое оборудование для сюжетно- ролевых игр, альбомы, художественная литература, видеотека.</p> <p>Ценность «Труд»- уголок дежурных и центр природы, оборудование для сюжетно-ролевых игр, инструменты в центре природы, куклы-персонажи «Доктор», «Пожарный», «Спасатель» др.</p> <p>Ценность «Красота» начинается с эстетики оформления детского сада и групповых рекреаций, для детей созданы творческие уголки с набором обширнейшего материала для творческой продуктивной деятельности, в соответствии с возрастом подобраны репродукции картин, предметы народных промыслов.</p> <p>Ценности «Культура» и «Милосердие» представлены в центрах театральной, музыкальной, изо деятельности, в группах есть различные виды театров, музыкальные инструменты, элементы костюмов персонажей, визуализация правил поведения в театре, библиотеке, картотеки игр, закличек. В детском саду имеются интерактивная доска с проектором, позволяющая осуществлять виртуальные экскурсии.</p> <p>Ценности «Жизнь» и «Познание» помогают осваивать музыкальный и спортивный залы, центры познавательно-исследовательской деятельности с наборами для экспериментов и опытов, глобус, географические карты, пазлы и настольно-печатные игры.</p> <p>Ценность «Природа» отражена уже в самой территории детского сада, где высажены деревья и кустарники, а с помощью родителей и с непосредственным участием детей каждый год высаживаются цветы. В группах имеются центры природы, наборы различных животных, гербарии, аудиотеки с голосами птиц и животных и звуками природы.</p> <p>Ценность «Здоровье» помогают осваивать уголки двигательной активности и уголки уединения в группах, кабинеты логопеда и</p>

	психолога, тематические уголки по ПДД, оборудование для тематических игр, муляжи овощей и фруктов, папки-передвижки для родителей по теме.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя: - работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; - взаимодействие с учреждениями здравоохранения; - с учреждениями образования, спорта, культуры; - с семьями воспитанников детского сада; - МБОУСОШ № 1; - Свято-Никольский кафедральный собор.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Процесс формирования ценностного отношения к окружающему миру включает три основных направления: 1. Создание условий для восприятия, осознания ценностей при широком диапазоне ценностного познания. Педагоги предоставляют детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывают самоуважение и уверенность в себе, подчеркивают достижения ребенка, знакомят детей с их правами, обогащают представления детей о расширении форм поведения в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО, забота и поддержка младших). 2. Создание условий для переживания круга ценностей, проявления эмоций. Педагоги знакомят детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, анализируют с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривают примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного
--	---

	<p>искусства, кинематографа и мультипликации, учат детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрируют примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>3. Стимулирование мотивации поведения и прогнозирования поведения в их целостности и взаимной связи.</p> <p>Педагоги обогащают представления о семье, семейных и родственных отношениях (члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца), способствуют пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу, рассматривают проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи, обогащают представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагоги воспитывают уважительное отношение к нашей Родине – России, расширяют представления о государственных символах России – Герб, Флаге, Гимне, знакомят с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащают представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывают уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивают интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствуют его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяют особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой Родины.</p> <p>Обогащают представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного Флага Российской Федерации, День Государственного Герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомят детей с содержанием праздников, с традициями празднования, памятными местами в городе Ейске, посвященными празднику. Воспитывают уважение к защитникам и героям Отечества- знакомят детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывают позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагоги обогащают представления детей о малой Родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю, интерес, почему именно так устроен родной город (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры), знакомят со смыслом некоторых символов и памятников города, развивают умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживают проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях города, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и</p>	<p>Педагоги поддерживают стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении, стремиться к деловому сотрудничеству, в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и возможности</p>

<p>творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>сверстника. Способствуют овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживают предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащают опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагоги расширяют представления детей о правилах поведения в общественных местах, обязанностях в группе, в совместной деятельности с детьми поощряют обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствуют пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Обогащают словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивают позитивное отношение к ДОО: поддерживают желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывают бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО - включают детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО, поддерживают чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
---	---

Общности ДОО

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) и опекуны - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители) и опекуны,
- дети- дети,
- педагог-педагог,
- родители (законные представители) и опекуны – родители(законные представители) и опекуны

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.4. Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями) и опекунами

Работа с родителями (законными представителями) и опекунами детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;

- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: площадка для проведения церемонии поднятия Государственного флага.

Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: выставки «Богат наш край талантами», «Хлеб- всему голова», наборы иллюстраций «Профессии моего города», «Животные нашего края», виртуальные экскурсии «Памятники Ейска», «Азовское море», карта «Ейск, я здесь живу», макет «Кубанское подворье».

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: центры природы, экологическая тропа, игровая площадка по ПДД, коллекции (ракушки, камушки, шишки), гербарии (деревья, цветущие растения), аудиотека.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: спортивная площадка, уголок уединения, тематические уголки.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр, выставки совместных поделок, тематические фотовыставки и коллажи.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: музыкальный и спортивный залы, центры познавательно-исследовательской деятельности с наборами для экспериментов и опытов, глобус, географические карты, настольно-печатные игры.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: уголки двигательной активности и уголки уединения в группах, медицинский кабинет, кабинеты логопеда и психолога, оборудование для тематических игр, муляжи овощей и фруктов, папки-передвижки для родителей по теме.

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: выставки народных промыслов, аудиотека, наглядный материал (народные игрушки, посуда, музыкальные инструменты).

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: уголок дежурных и уголок природы, оборудование для сюжетно-ролевых игр.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год.

Направления воспитания	Наименование социального партнера	Культурные практики
патриотическое, познавательное	МБУК ЕГП Ейский историко-краеведческий музей им. В.В.Самсонова	экскурсии, беседы, посещение мастер-классов, выставок
физическое и оздоровительное	- МБУЗ МО Ейский район «Центральная районная больница» — Детское поликлиническое отделение №1 - МБУЗ МО Ейский район	Профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия

	«Центральная районная больница» — Детское поликлиническое отделение №2	
познавательное, социальное	- МБОУ СОШ № 1 им. С.Соболя г. Ейска МО Ейский район - Центральная городская детская библиотека	экскурсии, беседы, посещение мастер-классов, выставок, чтение, игровая деятельность
эстетическое	МБУК ЕГПЕР «Ейский городской центр народной культуры»	концерты, конкурсы
духовно-нравственное	Свято-Никольский кафедральный собор	посещение собора, встреча священнослужителем

3. Организационный раздел РПВ

3.1. Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
заведующий ДОО	- обеспечивает комплекс условий и управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательный процесс; – регулирует воспитательную деятельность в ДОО; – ведет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
старший воспитатель	- планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности - повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий
Воспитатель, Музыкальный руководитель, учитель-логопед	- организация практической деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - внедрение в практику новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; - оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
Педагог-психолог	- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

(с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений)

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФООП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (<https://dou31-yeisk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-protssesa>)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, кабинет заведующего хозяйством, методический кабинет, медицинский кабинет и изолятор, групповые ячейки, 4 кабинета учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, кабинет изостудия, кабинет STEM образования, кабинет делопроизводителя, кабинет музыкального руководителя, музыкальный зал, спортивный зал, пищеблок, прачечная.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения с использованием информационных технологий. Педагоги имеют доступ к использованию в своей работе:

№ п/п	Наименование, количество	Местонахождения	Назначение
1.	Колонки -4 шт.	групповые ячейки	Проведение образовательной деятельности, культурно – досуговых мероприятий
2.	Компьютер – 2 шт.	кабинет делопроизводителя, кабинет заведующего хозяйством	Обработка и хранение информации
3.	Ноутбук – 3 шт.	методический кабинет, медицинский кабинет	Обработка и хранение информации
4.	Принтер - 2 шт.	кабинет делопроизводителя, кабинет заведующего хозяйством	Распечатка документации, дидактических пособий и др.
5.	МФУ (сканер, принтерикопир) – 2 шт.	методический кабинет	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
6.	Пианино – 2 шт.	музыкальный и спортивный зал	Проведение образовательной деятельности, культурно – досуговых мероприятий
7.	Переносной мультимедийный проектор – 2 шт.	методический кабинет, кабинет заведующего хозяйством	Применение ЭСО в образовательной деятельности.

			Используется в групповых помещениях по мере необходимости
8.	Переносной экран – 1 шт.	кабинет заведующего хозяйством	Применение ЭСО в образовательной деятельности. Используется в групповых помещениях по мере необходимости
9.	музыкальная колонка–2 шт.	Музыкальный зал	Проведение образовательной деятельности
10.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический, заведующего хозяйством, медицинский, делопроизводителя	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности.
11.	Интерактивная доска – 1 шт.	Групповая ячейка № 13	Проведение образовательной деятельности

Использование информационно-коммуникативных технологий во время образовательной и совместной деятельности педагога с детьми

1. Методический и дидактический материал (на электронных носителях): аудиоматериал к музыкальным номерам праздников, развлечений, досугов; презентации, слайдовые материалы к образовательной деятельности; конспекты и видеоматериалы образовательной деятельности, развлечений, праздников, досугов, образовательных ситуаций.

2. Электронная библиотека программ, методических пособий реализации Программы.

3. Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательном процессе и образовательной деятельности:

<http://adalin.mospsy.ru>

<https://infourok.ru/>

<http://pedrazvitie.ru/>

<http://www.maam.ru/>

<http://vosпитatel.com.ru>

<http://nsportal.ru/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

<http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов.

Все сайты детской тематики.

<http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> – Энциклопедии vip.km.ru «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».

Региональные информационно-образовательные ресурсы
ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- «Федеральная образовательная программа дошкольного образования». М.: ООО «Издательство Дом Гном», 2023 г.

- «Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.. Краснодар, 2022 г.

Перечень основных материалов и средств обучения и воспитания

№ п/п	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира (комнатные растения)	в групповых ячейках
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки-муляжи) птиц, животных, овощей, фруктов и т. д.	в групповых ячейках
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	в групповых ячейках, в методическом кабинете
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	в групповых ячейках, в методическом кабинете
5	Спортивный инвентарь, игрушки	Мячи, обручи, кегли, кубики, модули и др.	в групповых ячейках, спортивный зал
6	Театрализованные игрушки	пальчиковый театр, наборы сюжетных фигурок, элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски и др.	в групповых ячейках
7	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты Самодельные музыкальные (шумовые) игрушки для оркестра	в групповых ячейках, музыкальный зал
8	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы	в групповых ячейках

9	Дидактический материал	Раздаточный материал	в групповых ячейках
10	Технические средства обучения	Презентации, диски	в методическом кабинете
11	Учебно-методическое обеспечение	Демонстрационные пособия; наглядный, раздаточный материал, методические разработки и рекомендации	в групповых ячейках, в методическом кабинете

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

3.3. Режим дня

Образовательная деятельность, присмотр и уход осуществляется в ДОО в соответствии с графиком работы, утвержденным Учредителем, по пятидневной неделе: с понедельника по пятницу включительно, с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни. Группы функционируют в режиме полного дня – 10, 5 часового пребывания.

Организация воспитательного процесса и образовательной деятельности применяется в соответствии со следующими периодами:

I период: с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 года. С 25.12.2023 года по 31.12.2023 года – зимние каникулы. Во время зимних каникул организуются мероприятия по подготовке и проведению новогодних утренников, увеличивается время для самостоятельной деятельности детей.

II период: с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г. – летний оздоровительный период. В летний период проводится образовательная деятельность по музыкальной деятельности и физической культуре. Увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, деятельность по выбору детей.

**Режим дня
на первый период
ранний возраст
(с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.)**

Режимные моменты	Время в режиме дня	
	первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста
Прием детей на свежем воздухе (при наличии погодных условий), самостоятельная деятельность.	7.30-8.00	7.30-8.00
Возвращение с прогулки	8.00 - 8.15	8.00 - 8.15
Утренняя гимнастика (в группе)	8.15 - 8.25	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25 - 8.50	8.25 - 8.50
Гигиенические процедуры	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
«Час интересных дел» (общая длительность, включая перерывы) (по подгруппам)	9.00 - 09.30	9.00 - 09.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 - 10.35	9.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.35 - 10.50	10.40 - 10.50
2-й завтрак	10.50 - 11.00	10.50 - 11.00
Самостоятельная деятельность по интересам детей	11.00 - 11.45	11.00 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	12.45 - 12.15	11.50 - 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 - 15.15	12.15 - 15.15
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50
«Час интересных дел» (по подгруппам)	15.50 - 16.20	15.50 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.20-18.00	16.20-18.00
Дома (рекомендуемый режим)		
Прогулка	18.00-18.40	18.00-18.40
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40-20.50	18.40-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30	7.00-7.30

**Режим дня
на первый период
(дошкольный возраст)**

Режимные моменты	Время в режиме дня			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Прием детей на свежем воздухе (при наличии погодных условий), самостоятельная деятельность.	07.30-08.00	07.30-08.00	07.30-08.00	07.30-08.00
Возвращение с прогулки	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20
Подготовка к завтраку.	08.20-08.45	08.20-08.45	08.20-08.45	08.20-08.45

Завтрак.				
Утренний круг	08.45-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00
«Час интересных дел»	09.00-10.30	09.00-10.30	09.00-10.40	09.00-11.10
2-й завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.40-10.50	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.50	10.40-11.50	10.50-12.00	11.10-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.05	11.50-12.05	12.00-12.15	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.25	12.05-12.25	12.15-12.45	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00	12.25-15.00	12.45-15.15	12.50-15.20
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.00-15.20	15.00-15.20	15.15-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	15.20-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
«Час интересных дел»	15.45-16.20	15.45-16.20	15.45-16.20	15.45-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Дома (рекомендуемый режим)				
Прогулка	18.00-19.00	18.00- 19.00	18.00- 19.00	18.00- 19.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.50	19.00-20.50	19.00-20.50	19.00-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00	20.50-07.00	20.50-07.00	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30

**Режим дня
на второй период
ранний возраст
(с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.)**

Режимные моменты	Время в режиме дня	
	первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста
Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная деятельность.	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.20 -8.30	8.20 -8.30

Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
Гигиенические процедуры	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
«Час детской активности» (музыкальная и двигательная деятельность).	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-10.20	9.30-10.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.20-10.30	10.20-10.30
2-й завтрак	10.30-10.50	10.30-10.50
Продолжение прогулки	10.50-11.30	10.50-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30 - 11.50	11.30 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.15	11.50 - 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 - 15.15	12.15 - 15.15
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50
Самостоятельная деятельность	15.50 - 16.10	15.50 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.10- 18.00	16.10- 18.00
Дома (рекомендуемый режим)		
Прогулка	18.00-18.40	18.00-18.40
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40-20.50	18.40-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30	7.00-7.30

**Режим дня
на второй период
дошкольный возраст**

Режимные моменты	Время в режиме дня			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная деятельность.	07.30-08.10	07.30-08.10	07.30-08.10	07.30-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20
Возвращение с прогулки	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Утренний круг	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.05	08.50-09.05
Подготовка к прогулке, прогулка, «Час детской активности» (музыкальная и двигательная деятельность с учетом занятости музыкального и спортивного зала).	09.00-10.20	09.00-10.20	9.05-10.20	9.05-10.20
Возвращение с прогулки,	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30

гигиенические процедуры				
2-й завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Продолжение прогулки	10.40-11.50	10.40-12.00	10.40-12.10	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.10	12.00-12.20	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.20-12.40	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.15	12.40-15.15	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Вечерний круг	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00
Дома (рекомендуемый режим)				
Прогулка	18.00-19.00	18.00- 19.00	18.00- 19.00	18.00- 19.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.50	19.00-20.50	19.00-20.50	19.00-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00	20.50-07.00	20.50-07.00	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30

**Режим дня в период зимних каникул
ранний возраст
(25.12.по 31.12.2023 г.)**

Режимные моменты	Время в режиме дня	
	первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста
Прием детей, самостоятельная деятельность.	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 - 8.50	8.20 - 8.50
Гигиенические процедуры	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
«Час детской активности»	9.00 - 10.30	9.00 - 10.30
2-й завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 11.40	10.40 - 11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40 - 11.50	11.40 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.15	11.50 - 12.15

Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 - 15.15	12.15 - 15.15
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50
Самостоятельная деятельность	15.50 - 16.10	15.50 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.10- 18.00	16.10- 18.00
Дома (рекомендуемый режим)		
Прогулка	18.00-18.40	18.00-18.40
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40-20.50	18.40-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30	7.00-7.30

Режим дня в период зимних каникул дошкольный возраст

Режимный момент	Время в режиме дня			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика, беседы и разговоры с детьми по их интересам.	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20- 8.45	8.20-8.45	8.20- 8.45	8.20-8.45
Утренний круг	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
«Час интересных дел» в соответствии с циклограммой	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, самостоятельная деятельность, игры по выбору детей).	10.40-11.50	10.40-11.50	10.50-12.00	11.10-12.10
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.05	11.50-12.05	12.00-12.15	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.25	12.05-12.25	12.15-12.45	12.25-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.25-15.00	12.25-15.00	12.45-15.15	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00-15.20	15.00-15.20	15.15-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	15.20-15.45	15.30-15.45	15.30-15.50
Совместная деятельность	15.45-16.20	15.45-16.20	15.45-16.20	15.50-16.30

педагога с детьми, кружковая деятельность, досуг, чтение художественной литературы.				
Вечерний круг	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.40-18.00
Дома (рекомендуемый режим)				
Прогулка	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.50	19.00-20.50	19.00-20.50	19.00-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00	20.50-07.00	20.50-07.00	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30

Режим дня в адаптационный период

Адаптационный режим дня выстраивается индивидуально для каждого ребёнка, вновь поступающего в учреждение.

Время	Виды деятельности	Примечание
7.30 –8.15	Утренний прием, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	1 неделя – пребывание в детском саду не более 2 часов. Первые 3 дня – 9.00-11.00 (игры на участке, прогулка) Последующие дни – 8.00.-10.00 (приём пищи, прогулка, игры на участке).
8.25 – 08.50	Подготовка к завтраку, завтрак.	
08.90-09.00	Водные процедуры, высаживание на горшок	
09.00-09.30	Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми	2 неделя – пребывание в детском саду от 3-4 часов. Первые 3 дня – 8.00-11.00 (приём пищи, прогулка, игры на участке).
09.30-10.35	Подготовка к прогулке, прогулка	
10.35 - 10.50	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	Последующие дни – 8.00-12.00 (приём пищи, прогулка, игры на участке).
10.50 - 11.00	Второй завтрак	
11.00-11.45	Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми	
11.45 - 12.10	Подготовка к обеду, обед	3 неделя – пребывание в детском саду 5-7 часов. Первые 2 дня – 8.00-13.00 (приём пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)
12.10-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон	
15.10-15.30	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	Последующие дни – 8.00-15.00 (приём пищи, прогулка, игры на участке, укладывание
15.30-15.50	Подготовка к полднику, полдник	
15.50-16.30	Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми	

16.30-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры в соответствии с моделью недели). Совместная игровая деятельность. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	на сон) 4 неделя – пребывание в саду полный день.
-------------	---	--

Режим дня в период карантина

В период карантина образовательная деятельность проводится в группе. В это время воспитанники группы, находящейся на карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Воспитатели и медицинская сестра по диетическому питанию следят за строгим соблюдением карантинного режима.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, то любые массовые формы работы с детьми запрещаются.

Специфика организации воспитательного процесса и образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса (кроме образовательной деятельности по музыкальной и двигательной деятельности) и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

В соответствии с СанПин 1.2.3685-21 продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет:

- для детей от 1 до 3 лет – не более 20 минут (при организации одного занятия после дневного сна);
- для детей от 3 до 4 лет – 30 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – 40 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна;
- для детей от 6 до 7 лет – 90 минут.

В каждой возрастной группе общеразвивающей направленности установлены три занятия двигательной деятельности и два занятия музыкальной деятельности (при полной рабочей неделе, в условиях сокращенной рабочей неделе - согласно расписания занятости музыкального и спортивного залов). Педагоги групп раннего возраста и младших групп проводят занятия по двигательной деятельности (ранний возраст в групповом помещении, младшие группы – в спортивном зале). В остальных группах два занятия по физической культуре проводит инструктор по физической культуре в спортивном зале (одно занятие на свежем воздухе в виде

подвижных игр проводит педагог). Занятия по музыкальной деятельности проводит музыкальный руководитель в соответствии с сеткой занятий.

При организации занятий педагоги используют опыт, накопленный в проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагоги выбирают самостоятельно. Занятия могут проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающихся ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей. Творческих и исследовательских проектов и другое.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательной и образовательной работы в ДОУ. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы по выбору родителей и детей планируется 1 раз в квартал. В августе проводится опрос родителей, выявляются интересы родителей, которые учитываются при комплексно-тематическом планировании. Итоговое мероприятие по лексической теме планируется еженедельно в пятницу во второй половине дня.

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на первый период (ранний возраст)

Период	Тема проекта	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
СЕНТЯБРЬ – ПОЗНАНИЕ			
1 -2 неделя сентября	Детский сад. Игрушки	Выставка рисунков «Моя игрушка»	1.09 - День знаний
3-4 неделя сентября	Детский сад. в Профессии	Выставка рисунков «Моя игрушка»	

	детском саду		
ОКТАБРЬ - ТРУД			
1 – 2 неделя октября	Фрукты. Труд взрослых в саду.	Коллективная работа «Наш урожай!»	
3 -4 неделя октября	Овощи. Труд взрослых на огороде	Выставка детско-родительского творчества «Осенние фантазии»	
НОЯБРЬ - СЕМЬЯ			
1 – 2 неделя ноября	Дом, в котором я живу (посуда, мебель)	Коллективная работа «Мой дом»	12.11. – Синичкин день
3 – 4 неделя ноября	<i>Моя дружная семья (по инициативе родителей)</i>	Фотовыставка родителей с детьми «Наши мамочки»	
5 неделя ноября	Домашние животные	Фотовыставка родителей с детьми «Мой питомец»	30.11.- Всемирный день домашних животных
ДЕКАБРЬ - КРАСОТА			
1 неделя декабря	Домашние животные	Фотовыставка родителей с детьми «Мой питомец»	
2 – 3 неделя декабря	Зимушка-зима в гости к нам пришла	Коллективная работа «На деревья, на лужок тихо падает снежок»	
4 неделя декабря	Дед Мороза поджидаем, детский сад мы украшаем (неделя творческих каникул)	Выставка детско-родительского творчества «Новогодняя фантазия»	31.12.- Новый год
ЯНВАРЬ – ЗДОРОВЬЕ			
2 – 3 неделя января	<i>Как устроен человек – части тела (по инициативе родителей)</i>	Коллективная работа «Как устроен человек»	
4- 5 неделя января	За здоровьем в детский сад	Фотовыставка « День здоровья в детском саду»	
ФЕВРАЛЬ – ДРУЖБА			
1-2 неделя февраля	Мы защитники леса- дикие животные	Коллективная работа «В лесу»	
3-4 неделя февраля	Я и мой папочка	Фотовыставка «Мой папа-Защитник»	23.02.– День защитника Отечества
МАРТ- ЧЕЛОВЕК			
1-2 неделя марта	Сказочки для мамочки	Фотовыставка «Мамочка любимая»	8 марта – Международный женский день
3- 4 неделя марта	Поиграем в сказку	Коллективная работа «В гостях у сказки»	27.03.- Всемирный день театра
АПРЕЛЬ - ПРИРОДА			
1 – 2 неделя апреля	Мир вокруг нас. Деревья, птицы	Коллективная работа «Путешествие к лесовичку»	01.04.- Международный день птиц 07.04.-Всемирный

			<i>день здоровья</i>
3-4 неделя апреля	<i>Мир вокруг нас. Цветы, насекомые (по инициативе родителей)</i>	Коллективная работа «Мир насекомых»	
МАЙ - РОДИНА			
2 - 3 неделя мая	Мой город	Коллективная работа «Город, в котором я живу»	
4-5 неделя мая	С чего начинается родина (подводный мир)	Выставка рисунков «По морям, по волнам»	

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий,
праздников, мероприятий на первый период
(дошкольный возраст)**

Период	Тема проекта	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
СЕНТЯБРЬ – ПОЗНАНИЕ			
1 неделя сентября	Где мы летом побывали, что увидели - узнали	Фотовыставка «Как я провел лето» (мл.гр., ср.гр., ст.гр., подг.гр.)	1.09 - День знаний 02.09. <i>Тематический день «Азбука безопасности»</i>
2 неделя сентября	Игрушки.	Коллективная аппликация «Магазин игрушек» (мл.гр., ср.гр.) Изготовление игрушек из природного материала (ст.гр., подг.гр.)	15.09.- День леса
3 неделя сентября	Хочу все знать о приметах осени.	Выставка детских рисунков «Золотая осень» (мл.гр., ср.гр.) Выставка работ «Осенние мотивы» (ст.гр., подг.гр.)	
4 неделя сентября	Детский сад. Профессии в детском саду	Экскурсия по детскому саду (знакомство с профессиями в детском саду) (мл.гр.) Экскурсия в прачечную детского сада. (ср.гр.) «Спасибо говорю работникам детского сада» изготовление открыток по трафарету (ст.гр., подг.гр.)	27.09.- День работника дошкольного образования
ОКТАБРЬ - ТРУД			
1 неделя октября	Фрукты. Труд взрослых в саду.	Выставка детского творчества в нетрадиционной технике рисования «Консервированные	01.10. - Международный день пожилых

		фрукты» (мл.гр.) Коллективная работа «Наш урожай!» (ср.гр.) Изготовление фруктов из соленного теста для сюжетно-ролевой игры «Магазин» (ст.гр., подг.гр.)	людей
2 неделя октября	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Игра – драматизация «Репка» (мл.гр.) Выставка детско-родительского творчества «Осенние фантазии» (ср.гр., ст.гр., подг.гр.)	14.10.- Покрова Пресвятой Богородицы 15.10.- День отца в России
3 неделя октября	Откуда хлеб пришел	Коллективная работа (аппликация) «Хлеб – всему голова» (мл.гр.) Выставка поделок из соленного теста «Хлеб - всему голова» (ср.гр.) Выставка поделок из соленного теста «Пирог для всех» (ст.гр., подг.гр.)	16.10- Всемирный день хлеба
4 неделя октября	Мир профессий (по инициативе родителей и детей)	Фотовыставка «Профессии моей семьи» (мл.гр.) Стенгазета «Все профессии нужны, все профессии важны» (ср.гр.) Фотогазета «Профессии наших родителей» (ст.гр., подг.гр.)	
НОЯБРЬ - СЕМЬЯ			
1 неделя ноября	Моя Родина – Россия, все народы в ней – семья	Игровая ситуация «Моя Родина – Россия» (мл.гр.) Викторина «Моя страна» (ср.гр.) Выставка рисунков «Я гражданин России» (ст.гр., подг.гр.)	4.11.- День народного единства
2 неделя ноября	Дом, в котором я живу (посуда)	Совместная мастерская с родителями: выставка работ «Моя комната» (аппликация) (мл.гр.) Выставка поделок из одноразовой посуды. (ср.гр.) Театрализация сказки К. Чуковского «Федорино горе» (ст.гр., подг.гр.)	12.11. – Синичкин день
3 неделя ноября	Дом, в котором я живу (мебель)	Выставка работ: «Мое родословное дерево» (мл.гр.) Вечер загадок «Мебель» (ср.гр.) Изготовление мебели для кукольного уголка (ст.гр., подг.гр.)	

4 неделя ноября	Моя дружная семья. Семейные традиции	Фотовыставка «Моя семья» (мл.гр.) Выставка детского рисунка «Маме любимой подарок дарю» (ср.гр.) Фотовыставка «Как я маме помогаю» (ст.гр., подг.гр.)	20.11.- <i>Всемирный день ребенка</i> 26.11 - День матери в России
5 неделя ноября	Домашние животные	Выставка поделок: совместная мастерская воспитателя с детьми «На ферме» (мл.гр.) Викторина «Домашние животные» (ср.гр.) Выставка поделок из глины «Наши питомцы» (ст.гр., подг.гр.)	30.11.- <i>Всемирный день домашних животных</i>
ДЕКАБРЬ - КРАСОТА			
1 неделя декабря	Красавица Зима. Зимние явления	Выставка коллективной работы в нетрадиционном стиле рисования «Зимний лес» (мл.гр.) Фотоколлаж «Зимние забавы» (ср.гр.) Создание альбома «Зима» (ст.гр., подг.гр.)	05.12.- День добровольца (волонтера) в России 09.12.- День Героев Отечества
2 неделя декабря	Архитектура и скульптура	Инсценировка сказки «Теремок» (мл.гр.) Выставка детского творчества «Дом моей мечты» (ср.гр.) Выставка рисунков «Мой город» (ст.гр., подг.гр.)	
3 неделя декабря	Мир моды (одежда, обувь)	Сюжетно-ролевая игра «Уроки моды» (мл.гр.) Выставка рисунков «Нарядное платье для мамы» (ср.гр., ст.гр. подг.гр.)	
4 неделя декабря	Дед Мороза поджидаем, детский сад мы украшаем (неделя творческих каникул)	Выставка творческих работ «Новогодняя игрушка» (мл.гр.) Изготовление коллективной открытки для деда Мороза (ср.гр.) Конкурс поделок «Новогодняя фантазия» (ст.гр., подг.гр.)	31.12.- Новый год
ЯНВАРЬ – ЗДОРОВЬЕ			
2 неделя января	Зимние забавы.	Рождественские игры в младших группах (мл.гр.) Выставка «Зима и зимние забавы» (ср.гр.) Фотоколлаж «Мы любим зиму» (ст.гр., подг.гр.)	11.01. – <i>Всемирный день «Спасибо»</i> 12.01.- Рождественские колядки
3 неделя января	Виды спорта	«Спортивные эстафеты» (мл.гр.) Вечер загадок «Зимние виды	15.01.- <i>Международный</i>

		спорта» (ср.гр.) Выставка творческих работ «Мы любим спорт» (ст.гр., подг.гр.)	<i>день зимних видов спорта</i>
4 неделя января	<i>Как устроен человек (по инициативе родителей и детей)</i>	Коллективная работа «Одень Машеньку на прогулку» (аппликация) (мл.гр., ср.гр.) Создание книжки-малышки «Я человек» (ст.гр., подг.гр.)	27.01.- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
5 неделя января	Продукты питания	Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей» (мл.гр.) Выставка работ из слоенного теста «Накроем стол к приходу гостей» (ср.гр.) Выставка работ из слоенного теста «Накроем стол к приходу гостей» (ст.гр., подг.гр.)	
ФЕВРАЛЬ – ДРУЖБА			
1 неделя февраля	Птицы - наши верные друзья и помощники	Конструирование из бросового материала «Кормушки для птиц» (мл.гр., ср.гр., ст.гр., подг.гр.)	05.02.- День освобождения Ейска от немецко-фашистских захватчиков 08.02.- День российской науки
2 неделя февраля	Мы защитники леса-дикие животные	Театрализованная постановка сказки «Заюшкина избушка» (мл.гр., ср.гр.) Выставка рисунков «В зимнем лесу» (ст.гр., подг.гр.)	
3 неделя февраля	Наша армия сильна – охраняет мир она.	Изготовление открыток ко Дню Защитника Отечества (мл.гр., ср.гр.) «Подарок папе» творческие работы детей (ст.гр., подг.гр.)	23.02.– День защитника Отечества
4 неделя февраля	На дороге дружно жить все должны	Коллективная аппликация «Дорога глазами детей» (мл.гр., ср.гр.) выставка творческих работ «Дорожный знак» (ст.гр., подг.гр.)	
МАРТ- ЧЕЛОВЕК			
1 неделя марта	Сказочки для мамочки	Изготовление открыток для мам к Международному женскому дню (мл.гр.) Фотовыставка «Профессии наших мам» (ср.гр.) Составление книги сказок «О любимой мамочке» (ст.гр., подг.гр.)	8 марта – Международный женский день

2 неделя марта	Веселится народ – Масленица идет	Встреча Масленицы в детском саду (мл.гр.) Вечер загадок «Весна - красна» (ср.гр.) Коллективная работа «Масленичное солнышко» (ст.гр., подг.гр.)	11.03-17.03.- Масленица
3 неделя марта	Знаменитые люди России	Выставка книг– знакомство со сказками К. И. Чуковского (мл.гр.) Выставка рисунков «Народные умельцы» (ср.гр.) Совместная мастерская с родителями, изготовление книги (ст.гр., подг.гр.)	19.03.- день рождения писателя К.И. Чуковского
4 неделя марта	Поиграем в сказку	Литературная викторина «Мир чудес» (мл.гр.) викторина по прочитанным сказкам (ср.гр.) Инсценировка сказки «Муха-Цокотуха» (ст.гр., подг.гр.)	27.03.- Всемирный день театра
АПРЕЛЬ - ПРИРОДА			
1 неделя апреля	Мир вокруг нас. Птицы	Коллективная аппликация с элементами рисования «Грачи прилетели» (мл.гр., ср.гр.) Конкурс рисунка «Птицы к нам летят» (ст.гр., подг.гр.)	01.04.- Международный день птиц
2 неделя апреля	Весна пришла. Весенние явления	Эксперименты с водой и льдом (мл.гр.) Забавы с красками «Красавица весна» (ср.гр., ст.гр., подг.гр.)	07.04.-Всемирный день здоровья 12.04.– День космонавтики
3 неделя апреля	Мир вокруг нас. Деревья, грибы, ягоды	Выставка детского творчества по лепке «Грибная полянка» (мл.гр.) Выставка рисунков и поделок «Мир вокруг нас» (ср.гр.) Составление книги загадок о грибах и ягодах (ст.гр., подг.гр.)	
4 неделя апреля	Земля – наш общий дом. Заповедные места России	Акция «Береги Землю – сдай батарейки» (мл.гр.) Акция «День земли» (ср.гр.) Изготовление альбома «Животные и птицы из Красной книги» (ст.гр., подг.гр.)	22.04.- Международный день матери-Земли
МАЙ - РОДИНА			
2 неделя мая	День Победы	Выставка коллективной работы «Салют Победы!» (мл.гр.) Выставка детского творчества «Голуби мира!» (ср.гр.) Коллаж «Вечный огонь» (ст.гр., подг.гр.)	5.05. – Пасха 9.05. – День Победы
3 неделя мая	Мой город, мой край	Фотовыставка «Экскурсия по	

		памятникам г. Ейск (мл.гр.) Выставка детских работ «Моя Родина» (ср.гр.) Составление фотоальбома «Мой любимый город Ейск» (ст.гр., подг.гр.)	
4 неделя мая	С чего начинается родина (пресноводные и аквариумные рыбы)	Коллективная аппликация «Шустрых рыбок рой пляшет под водой» (мл.гр.) Коллективная аппликация «Шустрых рыбок рой пляшет под водой» (ср.гр.) Коллективная аппликация «Рыбки в аквариуме» (ст.гр., подг.гр.)	
5 неделя мая	<i>Моя родина – Россия (по инициативе родителей и детей)</i>	Экскурсия в детском саду в уголок Краеведения (мл.гр.) Фотовыставка «Отдых с родителями» (ср.гр.) Выставка рисунков «Наша Родина» (ст.гр., подг.гр.)	24.05.- День славянской письменности и культуры

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на второй период (ранний возраст)

Период	Тема проекта	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
ИЮНЬ - ЖИЗНЬ			
1-2 неделя июня	Неделя русского языка	Коллективная работа «Покатаем игрушки на автомобиле»	1.06. – День защиты детей
3- 4 неделя июня	Безопасное лето – грибы и ягоды	Фотовыставка «Будь здоров»	
ИЮЛЬ – МИЛОСЕРДИЕ			
1-2 неделя июля	Неделя семьи	Фотовыставка «Мы дружные!»	08.07.–День семьи, любви и верности
3-4 неделя июля	Неделя улыбок	Фотовыставка «Все захлопали в ладоши»	
5 неделя июля	<i>Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья (по запросам детей и родителей)</i>	Фотовыставка « Солнце, воздух и вода»	
АВГУСТ – КУЛЬТУРА			

1 неделя августа	<i>Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья (по запросам детей и родителей)</i>	Фотовыставка «Мыльные пузыри»	
2-4 неделя августа	Книжка неделя	Выставка работа «Яблочко»	19.08 –Яблочный спас

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий праздников, мероприятий на второй период (дошкольный возраст)

Период	Тема проекта	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
ИЮНЬ - ЖИЗНЬ			
1 неделя июня	Неделя русского языка	Выставка – знакомство со сказками А. С. Пушкина (мл.гр.) Инсценирование р.н.с. «Колобок» (ср.гр.) Выставка «Рисуем букву своего имени» (ст.гр., подг.гр.)	1.06. – День защиты детей 06.06.- День русского языка
2 неделя июня	Неделя безопасности	Выставка детских работ «Азбука безопасности дома» (мл.гр.) Выставка детских работ «Азбука безопасности дома» (ср.гр.) проект «Мы здоровье сэкономим» (ст.гр., подг.гр.)	12.06.- День России
3 неделя июня	Неделя памяти и скорби	Беседа «День памяти и скорби героям, победившим в ВОВ» (мл.гр.) Акция «Свеча Памяти» (ср.гр.) <i>Тематическая беседа «22 июня – День памяти...»</i> (ст.гр., подг.гр.)	22.06. – День памяти и скорби
4 неделя июня	Безопасное лето – грибы и ягоды	Игра – инсценировка «Безопасный поход в лес» (мл.гр.) Выставка творческих работ «Фантазии природы» (ср.гр.) Выставка творческих работ «Фантазии природы» (ст.гр., подг.гр.)	
ИЮЛЬ – МИЛОСЕРДИЕ			
1 неделя июля	Неделя семьи	Фотовыставка «Моя семья» (мл.гр.) фотовыставка «Я и моя семья» (ср.гр.) Выставка детских работ «Ромашки счастья» (ст.гр.,	

		подг.гр.)	
2 неделя июля	Неделя добрых дел	Фотовыставка «Неделя добрых дел в детском саду» (мл.гр.) Акция «Марафон добрых дел» (ср.гр.) Изготовление поделок и сувениров «Подарок другу» (ст.гр., подг.гр.)	08.07.–День семьи, любви и верности
3 неделя июля	Неделя улыбок	Беседа с детьми «Улыбки друзей» (мл.гр.) Выставка детских работ «Мир глазами детей!» (ср.гр.) Выставка рисунков- смайликов «От улыбки станет всем светлей» (ст.гр., подг.гр.)	20.07.- <i>Международный день шахмат</i>
4 неделя июля	<i>Маленькие волонтеры (по инициативе родителей и детей)</i>	Акция «Подари игрушку малышу» (мл.гр.) Фотовыставка «Все мы любим помогать» (ср.гр.) Фотовыставка «Все мы любим помогать» (ст.гр., подг.гр.)	26.07.- <i>Праздник Нептуна</i>
5 неделя июля	Неделя вежливости	Беседа с детьми «Вежливые слова и хорошие манеры» (мл.гр.) Акция «Марафон добрых дел» (ср.гр.) Выставка детских совместно с родителями работ: - «Чтобы не было беды....» (ст.гр., подг.гр.)	30.07.- <i>День дружбы</i>
АВГУСТ – КУЛЬТУРА			
1 неделя августа	Книжкина неделя	Выставка книг «Моя любимая книга» (мл.гр., ср.гр.) Конкурс чтецов (ст.гр., подг.гр.)	05.08.- <i>Международный день светофора</i>
2 неделя августа	Яблочный спас	«Яблочный спас – нам яблок припас!» (<i>угощение в группе яблоками и медом по согласованию с родителями</i>) (мл.гр.) Выставка детских работ «Яблочный спас –яблочко припас!» (ср.гр., ст.гр., подг.гр.)	12.08.- <i>День физкультурника</i>
3 неделя августа	Символы своей страны все на свете знать должны	Тематическая беседа о государственных символах России (мл.гр.) Викторина «Какого цвета Родина» (ср.гр.) Изготовление Российского флага (ст.гр., подг.гр.)	19.08 – <i>Яблочный спас</i> 22.08.- <i>День государственного флага РФ</i>
4 неделя августа	Неделя искусства	Итоговая выставка рисунков «Юные художники» (мл.гр.) «Самый лучший летний день»	27.08.- <i>День российского кино</i>

		(художественное творчество) (ср.гр.) Выставка рисунков «Летний пейзаж» (ст.гр., подг.гр.)	
--	--	---	--

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

(с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;

- данной Программе;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

- требованиям безопасности и надежности.

Принципы построения РППС:

1) насыщенность – включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемость – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональность – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступность – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в т.ч. детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) вариативность- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

б) безопасность – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Оснащенность помещений и территории ДОУ развивающей предметно-пространственной средой

Вид помещения, основное предназначение	Оснащение
<p>Методический кабинет: - Методическая работа ДОУ (педагогический совет, педагогические часы, семинары и др.) - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Методическая литература по направлениям развития ребёнка. - Наглядно-дидактические пособия для организации образовательной деятельности с детьми. - Программы - Ноутбук- 2 шт. - МФУ – 2 шт. - Переносной мультимедийный проектор – 2 шт. - Стенка для дидактических пособий и материалов, методической литературы, документов.
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя: - образовательная деятельность по музыкальному развитию - утренняя гимнастика - музыкальные праздники и развлечения - театрализованные представления - родительские собрания и другие мероприятия для родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> -фортепиано -акустическая система(колонки) - мультимедийная установка -экран - детские стулья-30 шт. - детские музыкальные инструменты: металлофон-6 шт.; треугольники-4 шт.; бубны детские-5 шт.; трещотки-2шт.; колокольчики- 3 шт., набор колокольчиков – 8 шт.; ложки-20 шт.; ложки веер-1 шт.; маракасы-2 шт.; дудочка-1 шт.; колокольцы- 4 шт. - Музыкально-дидактические игры и пособия: портреты композиторов; пособие «Этот удивительный ритм»; наглядное пособие «Настроение»; мнемотаблицы для разучивания песен; шкаф для музыкальных инструментов, пособий, дидактического и наглядного

	<p>материала-1 шт..</p> <ul style="list-style-type: none"> - мольберт - костюмы для праздников и развлечений -шапочки-маски -ленты 40 шт. -султанчики 48 шт.
<p>Спортивный зал: образовательная деятельность по физическому развитию</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - спортивные праздники и развлечения - совместные с родителями спортивные мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> - фортепиано – 1 шт. - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, разновидностей ходьбы - гимнастические скамейки – 2 шт. - шведская стенка – 2 шт. - мягкие модули - детские тренажеры: «Беговая дорожка», «Велотренажер», «Батут» - баскетбольные стойки
<p>Медицинский блок (кабинет, изолятор): осмотр детей, консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - медицинская мебель, инструменты и препараты для оказания первой медицинской доврачебной помощи - весы напольные, ростомер, шкаф для хранения медицинских карт воспитанников и др. - медицинская документация
<p>Коридоры ДОУ: -информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</p>	<p>Стенды для родителей Стенды для сотрудников Стенды с выставками детского творчества</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда: - подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - зеркало для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции звукопроизношения - игровое обеспечение для логопедических занятий (настольные игры, лото, кубики, игрушки) - оборудование, способствующее формированию речевого дыхания и артикуляционной моторики и мелкой моторики (обводки, шнуровки, разрезные картинки, мозаика) - картотека игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики, лексико- грамматического строя речи) - предметные и сюжетные картинками по лексическим темам - карточки-схемы для обучения рассказыванию, описанию предметов шнуровками, вкладышами, мозаиками, пазлами - настольно-печатные и дидактические игре по развитию речи, памяти, внимания, мышления - наборы материалов для автоматизации и дифференциации звуков

<p>Изостудия: - подгрупповая и индивидуальная работа педагога дополнительного образования с детьми - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - народные игрушки и предметы - декоративно-прикладного искусства - наглядные пособия, образцы по декоративно-прикладному искусству - игры для восприятия цвета и развития руки - «инструменты» для рисования - нетрадиционными способами рисования репродукции картин русских художников - презентационный материал по темам: «Декоративно-прикладное искусство», «Природа», «Цветовосприятие», «Жанры картин»
<p>Кабинет STEM образования – подгрупповая работа по экспериментальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стол для экспериментирования с водой - стол для экспериментирования с песком - микроскопы - набор магнитов - колбы разной величины - муравьиная ферма - домик для исследования насекомых - макет солнечной системы - разноцветные лупы - пинцеты - шумелки - увеличительные контейнеры - цветные стекла - воронки - пробирки - сочки - лэпбук «Мир насекомых» - лэпбук «Юный исследователь» - картотека опытов
<p>Кабинет педагога-психолога: - проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми по оказанию психолого-педагогической помощи - консультативная работы с родителями - диагностическая работа с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал; - диагностический материал по направлениям работы педагога-психолога; - дидактические настольные игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображение
<p>Мини-уголок кубанского быта: - сбор и хранение экспонатов, материалов по краеведению</p>	<p>Размещены образцы – экспонаты предметов старинного кубанского быта.</p>
<p>Участки групп: - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе</p>	<p>- 12 участков для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок, кроме групп № 7 и 11): беседки, игровые модули (песочницы, домики, качели-балансиры), скамейки, цветник</p>

<p>организации различных видов детской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная деятельность детей - игровая деятельность - индивидуальная работа - закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны - консультативная работа с родителями - прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности: лейки, лопатки, совки. - Беседки оснащены: детской мебелью, конструкторами, игрушками (куклы, машинки, коляски и т.д.); материалами для рисования; детскими книжками; оборудованием для сюжетно-ролевых игр; атрибутами для игр с песком.
<p>Спортивная площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - Выносное спортивное оборудование для выполнения основных видов движений - Оборудование для спортивных игр: баскетбольный щит, волейбольная сетка, выносные футбольные ворота
<p>Зоны специального образовательного назначения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выработка практических навыков безопасного дорожного движения; - Развитие экологических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> - Разметка «перекресток» для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. - Огород, цветники, экологическая тропа

Оснащенность групповых помещений ДОУ развивающей предметно-пространственной средой

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого.

Наполняемость центров активности подробно описаны в рабочих программах педагогов.

Центры активности, назначение	Оборудование и материалы
<p>Центр спорта: расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности, развитие двигательной</p>	<p>Оборудование: открытый стеллаж для хранения спортивного инвентаря Инвентарь: мячи разного размера, дорожки здоровья, бубен, кегли, скакалки, кольцобросы,</p>

активности детей.	обручи, флажки.
<p>Центр познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. - развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения, логического мышления, стремление к самостоятельному познанию и размышлению 	<p>Оборудование: стол, открытый стеллаж для хранения материалов, стол для экспериментирования; открытый стеллаж для книг</p> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы, набор демонстрационных картинок: «Дикие животные»; «Домашние животные», набор муляжей «Овощи и фрукты». -микроскоп, природный материал (песок, ракушки и др.), емкости для воды разного размера, пластиковые стаканчики, лопатки, ведерки и др. - шнуровки, развивающие игры, набор картинок по лексическим темам; настольно-печатные игры, детские счеты, часы, танграм, мозаика, бизборд, термомозаика, настольная логическая игра «Крестики-нолики» <p>Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки для протирания пыли с листиков, лейки, пульверизатор.</p> <p>Набор игрушек: дикие и домашние животные.</p>
<p>Центр речевого развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речевого дыхания, мелкой моторики рук - развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мелкой моторики рук: «Веселые шнурочки», «Игры в кармашке», «Найди и соедини пару», «Зашнуруй ботинки», «Собери домик», «Мозаика» -3шт., «Пазлы» - бшт., «Огромные бусинки» и др. - Развитие речевого дыхания: «Лети, листочек, бабочка», «Волшебный цветочек», «Забей гол». - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, книжки – малышки, папка «Портреты писателей», иллюстрации к сказкам.
<p>Центр творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих способностей, инициативы, фантазии. - развитие ручной умелости, творчества, конструктивных навыков. - развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. - развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности, стремление проявить себя в играх-драматизациях. 	<p>Оборудование: стол, открытый стеллаж для хранения материалов, стулья</p> <p>Материал для рисования: альбомы; кисти; гуашевые и акварельные краски; цветные карандаши; мелки; баночки для воды (непроливайки); трафареты для рисования.</p> <p>Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные дощечки для пластилина.</p> <p>Материал для аппликации: кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон; индивидуальные клеенки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образцы по аппликации и рисованию. <p>Материалы для конструирования: конструктор крупный (пластмассовый), конструктор деревянный (крупный), конструктор «Лего»</p> <p>Музыкальные инструменты: бубен, металлофон, ксилофон, барабан, клавишный синтезатор</p> <ul style="list-style-type: none"> - Материалы для театра: театральные шапочки,

	набор масок, разнообразные виды театров (би-ба-бо, пальчиковые, настольные), ширма
<p>Центр социализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие с/ролевой игры, обогащение жизненного опыта, обогащение содержания самодеятельных игр детей. - освоение ключевых знаний о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службах спасения. - освоение ключевых знаний о родном крае, о городе, в котором живём. 	<p>Оборудование: открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Наборы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Магазин» (касса, продукты, фрукты, овощи). - сюжетно-ролевая игра «Семья»: (набор детской посуды: чайная и столовая; куклы, детские коляски и кроватка). - сюжетно-ролевая игра «Доктор»: (набор доктора: таблица для проверки зрения, заслонка для глаза, очки, бинтик, зеркало малое, отоскоп, налобный рефлектор, шапочка, ампулы, шприц, ножницы-зажим, молоточек, флакон с крышкой, градусник, грелка, фонендоскоп, бейдж доктора, тонометр, печать, пинцет). <p>Материалы для ПДД: макет дорожного движения (перекрёсток, домики, деревья, светофор, дорожные знаки), дидактические игры, папка с иллюстрациями набор дорожных знаков</p> <p>Игрушки: машины, руль</p> <p>Материалы по патриотическому воспитанию: Макет кубанского подворья Книги, иллюстрации о городе Ейске, Краснодарского края</p>
Уголок уединения	Палатки, ширмы

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: экологическая тропа (засажен огород, сделаны цветочные клумбы и засажены растениями); «Автогородок» (пешеходный переход, дорожные знаки), участки с тенью навесами для организации прогулок детей.

3.6. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

дата	Памятные даты/праздники	Направлен ия воспитания	Воспитательные события ДОО	возраст
сентябрь				
01.09.	День знаний	Поз.Н	Праздник «Путешествие в страну знаний»	2-7 лет

			Проект «Где мы летом побывали, что увидели – узнали»	3-7 лет
02.09.	Тематический день «Азбука безопасности»	Соц.Н	Челлендж «Я – пешеход»	3-7 лет
15.09.	День леса	Поз.Н	Викторина «По лесным дорожкам»	4-7 лет
27.09.	День работника дошкольного образования	Труд.Н	Изготовление открыток для сотрудников детского сада	5-7 лет
октябрь				
01.10.	Международный день пожилых людей	Соц.Н	Акция «Жизнь дана на добрые дела»	5-7 лет
14.10.	Покрова Пресвятой Богородицы	Дух.- нрав.Н Труд.Н	Праздник «Покрова»	6-7 лет
			Встреча со священнослужителем	6-7 лет
			Праздник «Осень золотая в гости к нам пришла»	2- 7 лет
			Выставка детско-родительского творчества «Осенние фантазии»	2-7 лет
15.10.	День отца в России	Соц.Н	Фотовыставка «Мой любимый папа»	2-7 лет
			Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	4-7 лет
16.10.	Всемирный день хлеба	Поз.Н Труд.Н	Проект «Откуда хлеб пришел»	5-7 лет
ноябрь				
4.11.	День народного единства	Патр.Н.	Проект «Моя Родина – Россия, все народы в ней – семья»	5-7 лет
12.11.	Синичкин день	Поз.Н.	Изготовление кормушек или птички - синички	5-7 лет
20.11.	Всемирный день ребенка	Соц.Н	Тематический день «Права ребенка»	5-7 лет
26.11.	День матери в России	Соц.Н.	Акция «Мы дарим Вам тепло своих сердец» (27.11. - День матери в России)	3-7 лет
		Соц.Н. Эстет. Н.	Семейный праздник «День матери»	3-7 лет
		Соц.Н.	Проект «Моя семья»	2-7 лет
30.11.	Всемирный день домашних животных	Поз.Н.	Проект «Домашние питомцы»	3-7 лет
		Эстет. Н.	Выставка детских рисунков «Наши питомцы»	3-7 лет
декабрь				
05.12.	День добровольца (волонтера) в России	Соц.н.	Акция «Твори добро»	5-7 лет
09.12.	День Героев Отечества	Пат.н.	Проект «Герои Отечества»	5-7 лет
31.12.	Новый год	Эстет.н.	Выставка детско-родительского творчества «Новогодняя фантазия»	2-7 лет
		Эстет.Н.	Новогодние утренники	1,5-7 лет
январь				

11.01.	Всемирный день «Спасибо»	Соц.н.	Тематический день «День спасибо»	3-7 лет
12.01.	Рождественские колядки	Эстет.н.	Развлечение «Пришла коляда – открывай ворота»	4-7 лет
15.01.	Международный день зимних видов спорта	Физ.озд.н. Поз.н.	Проект «Виды спорта»	4-7 лет
			Проект «Я и мое тело»	1,5-7 лет
27.01.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Патр.н.	Тематический день «Дорога жизни»	6-7 лет
февраль				
05.02.	День освобождения Ейска от немецко-фашистских захватчиков	Патр.н.	Тематический день «Ейск во время войны»	5-7 лет
08.02.	День российской науки	Поз.н.	Тематический день «Маленькие исследователи» - день опытов	1,5 – 7 лет
23.02.	День защитника Отечества	Соц.н. Физ.озд.н.	Праздник «День защитника Отечества»	3-7 лет
		Труд.н.	Изготовление подарков – сувениров для пап	1,5-7 лет
март				
8.03.	Международный женский день	Эстет.н.	Концерт «Мамочка милая, мама моя»	1,5-7 лет
		Труд.н.	Изготовление подарков-сувениров для мам	
11.03-17.03.	Масленица	Эстет.н.	Развлечение «Масленица пришла, Весну позвала, свет и радость с собой принесла»	4-7 лет
19.03.	День рождения писателя К.И. Чуковского	Позн.н.	Проект «Знаменитые люди России»	5-7 лет
27.03.	Всемирный день театра	Позн.н. Эстет.н.	Виртуальная экскурсия в музей сказок	5-7 лет
		Эстет.н.	Показ кукольного театра	3-5 лет
		Эстет.н.	Театрализованное представление для малышей	6-7 лет
апрель				
01.04.	Международный день птиц	Соц.н.	Акция «Берегите птиц»	4-7 лет
07.04.	Всемирный день здоровья	Физ.озд.н.	День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить»	1,5-7 лет
12.04.	День космонавтики	Позн.н., пат.н.	Тематический день «Космическое путешествие»	5-7 лет
22.04.	Международный день матери-Земли	Соц.н.	Оформление альбома «Моя планета – Земля»	4-7 лет
		Со.н.	Акция «Мы любим нашу планету»	4-7 лет
май				

5.05.	<i>Пасха</i>	Дух.нравс. н.	Встреча со священнослужителем	5-7 лет
		Труд.н.	Выставка детско-родительского творчества «Пасхальное чудо»	3-7 лет
		Эстет.н.	Развлечение «Светлая Пасха»	5-7 лет
9.05.	День Победы	Нрав.н.	Выставки детских рисунков «Кинолента Победы»	4-7 лет
			Акция «Окна Победы»	
			Акция «Сад Памяти»	
			Праздник «День Победы»	
			Возложение цветов у вечного огня на площади Революции	
24.05.	День славянской письменности и культуры	Позн.н.	Беседа-путешествие «Тайна выцветших страниц»	5-7 лет
			Виртуальная экскурсия «История книгоиздания на Руси»	
июнь				
1.06.	День защиты детей	Соц.н., Эстет.н.	Праздник «Страна детства»	1,5-7 лет
			Выставка рисунков «Детство – это мы»	4-7 лет
06.06.	День русского языка	Позн.н., эстет.н.	Инсценировка сказок А.С.Пушкина	4-7 лет
			Викторина «Что за прелесть эти сказки»	5-7 лет
12.06.	День России	Пат.н., Труд.н.	Акция «Стихи о России»	4-7 лет
			Флэшмоб «Россия – вперед»	
			Викторина «Путешествие по России»	5-7 лет
			Коллективная работа «Дома на нашей улице»	1,5-7 лет
22.06.	День памяти и скорби	Пат.н.	Минута молчания	5-7 лет
			Акция «Свеча памяти»	
			Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	
июль				
08.07.	День семьи, любви и верности	Дух.нравс.н., Эстет.н.	Развлечение «День семьи, любви и верности»	4-7 лет
			Встреча со священнослужителем	5-7 лет
20.07.	<i>Международный день шахмат</i>	Позн.н.	Квест-игра «В мире шахмат»	6-7 лет
26.07.	<i>Праздник Нептуна</i>	Эстет.н.	<i>Праздник Нептуна</i>	3-7 лет
30.07.	<i>День дружбы</i>	Соц.н.	Акция «Подари смайлик»	3-7 лет
август				
05.08.	<i>Международный день светофора</i>	Позн.н.	Тематический день «Наш помощник светофор»	3-7 лет
12.08.	День физкультурника	Физ.озд.н.	Акция «Быть здоровым – это стильно!»	1,5-7 лет
			Выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровым быть»	4-7 лет

			Досуг «Веселые старты»	5-7 лет
19.08	<i>Яблочный спас</i>	Труд.н.	Выставка детско-родительского творчества «Яблочный спас добро припас»	3-7 лет
		Дух.нрав.н.	Встреча со священнослужителем	5-7 лет
		Дух.нрав.н., Эстет.н.	Развлечение «Яблочный Спас»	5-7 лет
22.08.	День государственного флага РФ	Патр.н.	Акция «Триколор»	4-7 лет
27.08.	День российского кино	Позн.н., эстет.н.	Флешмоб «Песенки из мультиков»	1,5-7 лет

IV. Дополнительный раздел

(краткая презентация программы для родителей воспитанников)

Основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста (1-8 лет, групп общеразвивающей направленности) (далее - Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска МО Ейский район (далее – ДОУ) в составе: Осадчая С.А.- старший воспитатель, Калько Н.И. – воспитатель, Шолохова М.О.- педагог-психолог, Антипенко Т.Д.- музыкальный руководитель, Гузенко М.А. – учитель-логопед, Соловьева В.В. - представитель родительской общественности.

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста и обеспечивает разностороннее и гармоничное развитие детей в возрасте от 1 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа ориентирована на детей от 1 года до прекращения образовательных отношений и рассчитана на 2023-2024 учебный год. Программа характеризует специфику содержания образовательной деятельности с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников ДОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована:

- на специфику (региональных, социокультурных и иных условий);
- на сложившиеся традиции ДОО;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

группы общеразвивающей направленности	Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (название программ)</i>	Соотношение частей Программы, %
первая группа раннего возраста № 1	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО (1)	не реализуются парциальные программы	100/0
вторая группа раннего возраста № 2			
вторая группа раннего возраста № 3			
младшая группа № 4			
младшая группа № 5		<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.. Краснодар, 2022 г. (2)</i>	95/5
средняя группа № 6			
старшая группа № 7			
подготовительная группа № 8			

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители) и опекуны, педагоги. В соответствии с комплектованием в дошкольной организации 8 групп общеразвивающей направленности для детей 1 – 7 лет:

Группа	Возраст	Всего	Количество детей мальчиков/девочек		Предельная наполняемость
Общеразвивающей направленности					
первая группа раннего возраста № 1	1-2 года	10	5	5	20
вторая группа раннего возраста № 2	2-3 года	10	5	5	20
вторая группа раннего возраста № 3	2-3 года	21	12	9	25

младшая группа № 4	3-4 лет	14	6	8	25
младшая группа № 5	3-4 лет	16	7	9	25
средняя группа № 6	4-5 лет	11	6	5	25
старшая группа № 7	5-6 лет	20	6	14	25
подготовительная группа № 8	6-7 лет	19	9	10	25

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников (п. 26.1 ФОП ДО):

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) и опекунов в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи (п. 26.3 ФОП ДО):

- 1) информирование родителей (законных представителей) и опекунов и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей) и опекунов, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) и опекунами детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) и опекунов в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунами (п. 26.4 ФОП ДО):

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) и опекунов обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить

основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) и опекунов доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) и опекунов предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) и опекунами обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) и опекунов: при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями) и опекунами; этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) и опекунов в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) и опекунов в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) и опекунов в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями) и опекунами, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Формы работы:

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, анкетирование, «почтовый ящик», педагогические	- групповые родительские собрания; - консультации; - индивидуальные беседы
Просвещение родителей	беседы с родителями (законными представителями) и опекунами; дни открытых дверей, открытые просмотры	- буклеты, памятки; - информационные стенды; - папки-передвижки для родителей (законных представителей) и опекунов; - сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет;
Ответственное и осознанное родительство		- выставки детских работ совместных

Сотрудничество и установления партнёрских отношений	занятий и других видов деятельности детей.	работ родителей (законных представителей) и детей; - фотовыставки;
Вовлечение родителей в образовательный процесс		-совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.